Учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»

Каршинова Инесса Григорьевна

**«Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд» 3 класс**

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся должны уметь находить значение выражения, используя алгоритм вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд.

**Задачи:**

1)закрепить знания о записи трехзначных чисел

2)закрепить алгоритмы сложения трехзначных чисел без перехода через разряд;

3)научиться решать примеры в столбик на вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд;

4)умение работать в парах, группах;

5) умение оценить себя;

6) закрепление темы «Масса».

ХОД УРОКА

Мотивация к учебной деятельности

1.На доске линейка достижений. (Так же у каждого ребенка на парте )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Решаю выражения с комментированием на сложение без перехода и с переходом через разряд. | Решаю с комментированием  выражения на вычитание без перехода через разряд | Сам нашел  способ объяснить вычитание трехзначного числа с переходом через разряд | Могу объяснить и научить другого ученика |
| |  | | --- | |  | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| Я умею, знаю | | Сам найду способ | |

Актуализация знаний и пробное учебное действие

Дети видят на доске запись и предлагают, какое задание можно выполнить с этими выражениями.

А) Запиши столбиком. Найди значение выражений на доске и в тетради с комментированием. Заполняем линейку достижений, поставь знак!

|  |  |
| --- | --- |
| 563+234 -м 507-230-и  445+342 -н 967-502-ц | 543+399- у  742-328 -а |

Выявление места и причины затруднений.

Не получается (решается не так) Выражение на вычитание с переходом через разряд.

Тема урока?

Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

Цели?

Как будем решать? Опора на вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Вспоминаем и вслух решаем. Находим способ решения. Делаем тут же проверку. Вывод: вычитание проверяем - сложением. Выстраиваем алгоритм решения таких примеров.

1.Записываю

2.Вычитаю единицы

3.Вычитаю десятки

4.Вычитаю сотни

5.Читаю ответ.

Для чего даны буквы? ( Чтоб получить слово)

Как расположить нужно числа (ответы), чтоб получилось слово?

В порядке возрастания.(942,797,787,737,465,414.) Умница

Давайте поделим числа на две группы (четные и нечетные). Составим диаграмму в тетради

Категория 1- четные числа

Категория 2-нечетные числа

Итог.

Первичное закрепление с комментированием.(работа в парах)

На карточках 2 примера. Объясните своему соседу по парте как найдете значение этих выражений. Проверь сложением.

567-429 876-480

Отмечаем на линейке достижений.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Отмечаем на линейке достижений.

Работа в группах.

На листочках:

Масса моржа 844кг, а льва 225кг.Что необходимо дополнить , чтоб получилась задача? Реши ее. (решение запишите на листочке).

Итог. Рефлексия

Я сегодня научился….

Мне было интересно….

Я открыл для себя….

Мне было трудно….

. Линейка достижений.(Оцените свою работу)

Дом. Задание.