Учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»

Тарасевич Светлана Григорьевна

Урок математики во 2 классе «Сад Доброты». Закрепление. Письменное сложение и вычитание в пределах 100»

**Тип урока: Закрепление. Письменное сложение и вычитание в пределах 100**

**Цель:** предполагается, что к окончанию урока в результате деятельности учащиеся:

будут уметь выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100;

смогут решать составные задачи;

повторят состав двузначного числа.

**Задачи**: совершенствовать умения выполнять устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100;

развивать умения решать задачи, повторить состав чисел;

содействовать развитию активной познавательной и творческой деятельности;

создавать условия для воспитания внимательного отношения к окружающим.

**Оборудование:** рисунки, схемы, опоры, записи на доске, демонстрационные карточки для индивидуальной работы, работы в паре, в группах, карта сада, макеты деревьев, геометрический материал.  
  
**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Придумано кем-то просто и мудро,  
При встрече говорить *«Здравствуйте»* или «*Доброе утро!»*  
*«Здравствуйте ,ребята!»* и «*Доброе утро, уважаемые гости!»*  
  
– Сегодняшний урок я начну словами древнегреческого философа Саади: **«Ученик , работающий на уроках без желания, что птица без крыльев»** . И я хочу, чтобы желание учиться, узнавать новое, было не только на сегодняшнем уроке, но и всегда. Только при помощи *«крыльев»* вы будете подниматься всё выше и выше. Нужно постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...

**Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность.**

- Приступаем к деятельности.

- Предположите, чем мы будем заниматься на уроке?

- Выполнять устные и письменные приёмы, решать задачи, сравнивать выражения.

- Нужно повторить алгоритм сложения и вычитания, последовательность чисел, состав двузначных чисел.

**II. Проверка домашнего задания с. 69 № 1,2**

**III. Сообщение темы и цели урока**

- Откройте тетради, отступите от предыдущей работы 4 клетки. Запишите число. Классная работа.

- А какое сегодня число? (23)

- А что вы можете сказать об этом числе? (Двузначное, 2 десятка и 3 единицы)

**Целью нашего урока** будет: закрепить умения выполнять письменные и устные приёмы сложения и вычитания. Собрав по крупицам все полученные знания на прошедших уроках, давайте совместно, усилиями каждого, посадим **САД**. А вот как будет называться этот сад, мы узнаем, проведя игру **«Угадай слово»**

**1. Каллиграфическая минутка. Игра «Угадай слово»**

- Перед вами числа: **28, 90, 34, 5, 76, 42, 10**

**б ы р д т о о**

- Расположите их в порядке возрастания: **5, 10,28,34,42,76,90**

**Д о б р о т ы**

-Какое здесь лишнее число?

**- Карандашом подчеркните те цифры, которые, как вам кажется, вы написали правильно.**

- Так как же называется наш сад? **(«Сад доброты»)**

Учитель:***Доброта***. Какое старое слово! Не века уже, а тысячелетия люди спорят о том, нужна она или нет, полезна она или вредна, достойна почтения или смешна. Споры идут, а люди страдают от того, что доброты в их жизни не хватает.

- Ребята, а как вы думаете, что такое доброта? (Ответы детей)

*-****Доброта****-отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.*

*- Ребята,****добрый человек****-это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек любит природу и бережёт её. Добрый человек любит птиц и зверей, помогает им. Добрый человек старается быть вежливым.*

**IV. Актуализация, повторение, закрепление и отработка полученных знаний.**

**Учитель:**Ребята, я бы хотела, чтобы сегодня на уроке вы не только повторили и закрепили изученный материал, показали навыки счёта, умение решать и составлять задачи, логически мыслить и рассуждать, но, чтобы мы подарили друг другу теплоту наших сердец. Урок будет необычный, волшебный. Волшебство заключается в том, что в последний день зимы мы с вами попробуем создать **«САД ДОБРОТЫ»** Вместе, дружно, сообща, дерево за деревом, мы создадим его.

**1. Девиз на уроке:**

**«ТВОРИ ДОБРО ДРУГИМ ВО БЛАГО»**

- У каждого на столе **«Лист самооценки»**

***А. И первое дерево назовем «Деревом Доброты».***

**2. Математическая разминка.**

**1). Числовая последовательность.**

- Для чего нужно знать числовую последовательность?

- Как нам исправить проблемную ситуацию?

***1,2,3,4,5 начинаем повторять. Устно будем мы считать.***

***Покажу я вам число, всем известное оно***

***Попрошу вас не зевать «соседей» у числа назвать.***

- Назовите соседей чисел: 45, 30, 59, 70, 83, 99

**Проверка**

- Снова **проблемная ситуация:**

- Что нужно знать, чтобы разложить числа?

- Десятки и единицы.

**2). Состав чисел**: 64, 82, 76, 35.

**- Оцените свою работу в «Листе самооценки»**

**Б.** - Посадим **«Дерево Мудрости»**

Памятка- алгоритм письменного сложения и вычитания

**2. Решение примеров. Письменные приёмы сложения и вычитания.**

**- Снова проблема:**как выполнить письменное сложение и вычитание?

-Как справиться с этим заданием?

-Что для этого нужно знать?

**1) Работа по учебнику № 2, с. 70**

У доски 2 человека, остальные по вариантам

 - Молодцы! Смотрите, какое дерево мы с вами вырастили

***В.*** В народе всегда относились к доброте по-особому. Мы сейчас с вами посадим следующее дерево ***«Дерево Добрых дел».***

- А как вы думаете, что в математике сложнее находить: значение выражения или решать задачи?

-Верно, и, чтобы нам посадить ***«Дерево Добрых дел»*** решим задачу.

*-Посмотрите, на небе облака и тучка. Тогда расскажу вам историю про них. Однажды облака и тучка увидели одиноко стоящие засыхающие деревца. Облака говорят: «Ах, как нам жалко эти деревца!» А тучка, ничего не говоря, вылила всю влагу на деревца и они ожили.*

— Что вам больше понравилось: *сострадание и жалость* облаков или *милосердный* поступок тучки?

— *Сострадание* и *жалость* очень хорошее качество, но его бывает недостаточно, чтобы совершить по- настоящему добрый поступок.

— А как вы думаете, тучка осталась совсем без влаги?

**-Кто больше отдаёт доброты, тот больше восполняется силой.**

**2. Решение задачи**

*В тучке 100 л воды. Она вылила на одно деревце 20 л воды, а на другое 30 л воды. Сколько литров воды осталось?*

Было – 100 л

Вылила– 20 л, 30 л

Осталось – ? л

1). 100 -20 - 30 = 50 (л)

Ответ: 50 литров воды осталось.

**- Оцените свою работу в «Листах самооценки»**

- Ребята, я открою вам секрет, что вы не только задачу решили, но проявили логику, смекалку, показали, как вы умеете размышлять.

- Молодцы! Какое прекрасное и могучее дерево мы посадили.

-Давайте отдохнём.

**V. Физкультминутка «Сад Добра» (Звучит музыка)**

Давайте мысленным взором попробуем заглянуть в своё сердце.

Представьте, что внутри вашего сердечка раскинулся великолепный сад – сад вашей души. Я буду называть дела, которые совершают ребята. Если вы одобряете поведение детей, то поднимаете руки вверх. Дерево радуется, шелестит листочками. Если вам не нравится поведение ребят, то опускаете руки вниз. Дерево огорчается, веточки плачут.

(Звучит музыка)

*- поздороваться при встрече*

*- перебивать взрослых, которые разговаривают*

*- уступить место в автобусе пожилому человеку*

*-жаловаться на всех подряд*

*- смастерить скворечник*

*- помочь полить летом грядку на огороде*

*- сорить в классе и в других общественных местах*

*- помочь товарищу решить задачу*

**VI. Работа над пройденным материалом**

Скажите, у какого человека больше друзей? (Ответы детей).Давайте посадим в наш сад ***«Дерево дружбы»***. Для этого нам надо выполнить работу в парах. Проверим ваши арифметические знания.

- Решите математическую цепочку

**1. Математическая цепочка. Работа в парах.**

-Снова возникла **проблемная ситуация:** как работать в паре?

-Дружно, сообща находить решение.

25 +5+7+3-30-4+5+10= Выбрать правильный ответ: 18, 90,21

**- Оцените свою работу в «Листах самооценки»**

- Прекрасно, обратите внимание какое дерево мы посадили. (Вывешивается дерево ***«Дерево дружбы»***)

***Д. Дерево вежливости***

Добро всегда приносит радость окружающим людям. Первый шаг к доброте – это доброе слово. Поэтому мы посадим **«*Дерево Вежливости»***

А давайте проверим, знаете ли вы вежливые слова?

Снова проблема. Как справиться? Какие бывают выражения?

(Равенства и неравенства)

**2. Сравнение выражений № 7, с. 70 1 ряд – 1-е 2 выражения, 2-й - 2-е 2 выражения, 3-й ряд – 3 –и 2 выражения**

- Каждому решавшему неравенство, задаю вопрос

**- Растает даже ледяная глыба  
От слова теплого….(спасибо)**  
**- Зазеленеет старый пень,  
Когда услышит..** **(добрый день)**  
**- Мальчик, вежливый и развитый  
Говорит, встречаясь….** **(здравствуйте)**  
**- Когда нас бранят за шалости,  
Говорим …** **(извините, пожалуйста)**

-А какие ещё вежливые слова вы знаете? (ответы детей)

**- Оцените свою работу в «Листах самооценки»**  
-Прекрасно, обратите внимание какое дерево мы посадили. (Вывешивается дерево **«*Дерево Вежливости»*** )

- Поздравляю, вы молодцы, я очень за вас рада.

-Здорово, продолжим готовы к дальнейшей кропотливой работе?

***« Дерево добрых слов»***

**-**Ребята, а какие слова могут обидеть? (Злые, грубые...).

- Есть хорошая пословица **«Доброе слово лечит, а злое калечит».**

- От кого вы часто слышите добрые слова? (Ответы детей.)

- И мы с вами сейчас посадим следующее дерево **« Дерево Добрых слов»**.

**4. Работа по учебнику № 3, с.70**

***«Дерево СЧАСТЬЯ»***

*- Вырос, зазеленел наш лес. Птички прилетели, а жить им негде.*

*-Добрые люди придумали для птиц домики-скворечники. Давайте и мы построим домик для птиц.*

*-Скворечник почти готов, но на крышке детали треугольной формы не хватает. Определите периметр треугольника, если стороны: 15см, 20см, 15см*

**5. Нахождение периметра треугольника**

 Р = 15+15+20=50(см)

Ответ: 50 см периметр треугольника.

***Оцените свой ответ***

**6. Построение «Дерева СЧАСТЬЯ»**

**- Из сердечек и при помощи рук посадим «Дерево счастья»**

- Посмотрите, какой сад Доброты мы посадили сегодня на уроке?

Давайте обобщим наши знания.

- Как же выполнить приём письменного сложения и вычитания?

- Молодцы! Смотрите, какой **«САД ДОБРОТЫ**» мы с вами вырастили, животным помогли, друзей новых повстречали. Даже солнышко улыбается, посылая нам свои лучи.

**7. «Лист самооценки»**

*1.Каллиграфическая минутка\_\_\_\_\_\_*

*2. Математическая разминка\_\_\_\_\_\_*

*3. Решение примеров № 2 с.70\_\_\_\_\_*

*4. Решение задачи «Тучки»\_\_\_\_\_*

*5. Работа в парах «Математическая цепочка»\_\_\_\_\_*

*6. Сравнение выражений (>,<,=) №7 с.70\_\_\_\_\_\_\_*

*7. № 3, с. 70\_\_\_\_\_\_*

*8. Нахождение периметра треугольника\_\_\_\_\_\_*

*Итого : «+»\_\_\_\_, « -» \_\_\_\_\_\_\_*

*- Если все задания правильны-* **зелёный кружок**

*- Если «+» больше –* **жёлтый кружок**

*- Если больше « -» –* **красный кружок**

-Я считаю, что поработали вы очень хорошо.

-Какие добрые поступки мы совершили? Какие математические знания повторили?

**VII. Рефлексия. Подведение итогов.**

-Было ли сегодня трудно на уроке?

-Вы преодолели эти трудности?

Выберите одно предложение и продолжите его.

- На уроке я узнал…

- Мне на уроке понравилось **…**

- Мне показалось трудным…

Путь к доброте – нелегкий, долгий путь. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

Помните:

***Добрые слова - корни,***

***Добрые мысли - цветы,***

***Добрые дела - плоды,***

***Добрые сердца - сады.***

Заботьтесь о своём саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и делами.

**VIII. Домашнее задание.**

**Задачи № 4 с.70, № 10 с.71**

***Звучит песня «Дорога Добра»***