Учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»

Бохонко Лилия Матвеевна

Урок русского языка в IV классе

Тема: "Неопределенная форма глагола. Закреп­ление".

Цели: расширять знания о начальной форме глагола;

развивать орфографическую зоркость и речь учащихся.

воспитывать аккуратность, внимание.

Оборудование: иллюстрация на тему весны, табли­ца, магнитофон, кассета с записями музыки на весенние темы, 2 карточки для индивидуальной работы, веера букв, карточки синего и красного цвета, изображение фонтана, капельки (розовые, голубые, сиреневые).

 Ход урока

1. Организационный момент.

2. Постановка учебных задач.

Звучит пьеса А. Вивальди "Весна" из цикла "Време­на года".

— Как вы думаете, что происходит весной с приро­дой? — спрашивает учитель. (Оживает, просыпается, растет, цветет, бурлит.) — Слова какой части речи вы употребили? (Глаголы.)

Педагог сообщает ученикам тему и задачи урока.

3. Проверка домашнего задания.

В подобранных дома четверостишиях о весне дети на­ходят глаголы и определяют их время. Два учени­ка выполняют аналогичную работу на карточках, зачиты­вают свои ответы, остальные ученики их оценивают.

Карточка 1

По весне почернели снега

И в ручьях зазвенела вода.

Звонко бьется о землю капель,

И навстречу идет к нам апрель.

Карточка 2

Зима еще хлопочет

И на весну ворчит.

Та ей в глаза хохочет

И пуще лишь шумит.

4. Повторение пройденного материала.

Дети устно отвечают на вопросы и выполняют зада­ния учителя.

• Как называется часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Приведите примеры.

• Каким членом предложения выступает глагол?

• Назовите грамматические характеристики глагола.

• Как определить время, лицо, число, род глагола?

• Что такое неопределенная форма глагола?

Игра "Молчанка"

 Педагог называет слова, если дети слышат глагол в неопределенной форме, то делают хлопок над головой, если в другой форме — тихо стоят.

 Слова, используемые в игре: стекали, тикала, па­дать, поют, звенеть, слышать, стоят, распуститься, ожи­ла, капать, цвести, барабанить.

5. Чистописание.

Ученики каллиграфически правильно записывают в тетради соединения букв: Be сн На. Подбирают к слову весна родственные, выделяют в них корень.

6. Орфографическая разминка.

На доске записаны пословицы:

В..сна красна цв..тами, а осень сн..пами.

Кто весной (не) проложит, тот весь го., будет сыт.

 Дети с помощью веера показывают букву, которую вставили. Затем объясняют написание орфограмм и определяют грамматические категории глаголов. По па­мяти записывают пословицы в тетрадях: I вариант — 1 -ю пословицу, II вариант — 2-ю.

 Проводится взаимопроверка: кто выполнил пра­вильно — поднимает синюю карточку, а кто допустил ошибки — красную.

7. Работа в группах.

 Класс делится на группы. Творческая группа пишет сочинение по иллюстрации на тему "Весна", Остальные работают по таблице (вывешивается на доске).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| осветить | весенняя | старый |
| оживить | природа | барабанит |
| проталинки | звенит | лёгкий |
| зернистый | мокрый | тёплый |
| снег | растаял | зажурчали |
| пробудилась | солнышко | рыхлый |
| лучистое | чистое | ясное |
| струится | ожила | затем |
| радостный | потемнеет | берёзки |
| заблестел | греет | улыбаться |
| солнечный | мягкий | голубое |
| капель | просыпается | стучит |
| ветерок | смеётся | побежали |
| серебрится | распустились | почки |
| яркое | грачи | листочки |
| жаворонки | соловьи | серебристый |

Задания:

• Найти глаголы в неопределенной форме, прошед­шем и настоящем времени.

• Назвать слова с безударным гласным в корне, кото­рый проверяется ударением, подобрать провероч­ные слова.

• Определить слова с безударными гласными в корне, не проверяемые ударением.

• Найти слова с парными звонкими (глухими) в корне слова, подобрать проверочное.

• Найти слова с жи — ши и чк — чн.

• Подобрать глаголы, которые характеризуют сущес­твительное природа (оживает, пробудилась, рас­пустилась, просыпается), снег (потемнеет, раста­ял), капель (барабанит, стучит, струится, звенит), солнышко (улыбается, смеется, греет, проснулось), ручеек (струится, заблестел, серебрится, побе­жали).

Проверяется выполнение работы по таблице.

8. Релаксация "Прогулка по весеннему лесу".

Звучит музыка, дети закрывают глаза, а учитель тихо говорит:

— Представьте себе чистое и ясное небо. На нем светит яркое солнышко. Вы вдыхаете свежий теплый воздух (вдох­ните глубоко, выдохните). Золотистые солнечные лучи лас­кают деревья, землю, ручеек, который струится у ваших ног, ваши волосы, которые растрепал ласковый весенний вете­рок. Скоро распустятся подснежники, лес станет нарядным. Хорошо в весеннем лесу.

9. Работа по учебнику.

Выполняется упр. 91. Дифференцированные задания:

• на 6 баллов — выписать глаголы в неопределен­ной форме;

• на 8 баллов — найти глаголы, записать их в форме настоящего времени;

• на 9 баллов — выписать словосочетания с глаго­лом (подлежащее и сказуемое словосочетанием не являются).

Учитель проверяет выполнение упражнения. Творческая группа зачитывает свое сочинение на оценку.

10. Выборочный диктант.

 Найти глаголы, поставить их в неопределенную форму и записать в тетради.

Наступила весна. Треснул на речке лед. Прилетели из дальних стран грачи. Высоко в небе летают жаворонки. Весело трещат трясогузки. Скоро запоют соловьи. Мы будем слушать его трели, пока не зацветет душистая сирень.

11. Рефлексия.

 На доске вывешивается изображение фонтана. Дети крепят к нему капельки: розовая — урок понравился; голу­бая — понравился, но иногда было сложно; сиреневая — не понравился.

**12. Домашнее задание. Упражнение 95.**