Учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»

Занкевич Ирина Александровна

Урок литературного чтения во 2 классе

Тема: Виталий Танасийчук «Кто в темноте видит»

 Планируется, что к концу урока учащиеся будут знать:

автора и содержание произведения;

Уметь:

 анализировать и определять главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию

Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие «Литературное чтение, 2 класс, ч. 2» (авторы В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова), карточки с заданиями (тест), фотографии кошек.

Ход урока:

I. Организационный момент.

 Звучит «Песня Витьки Почемучкина» (Музыка Павла Адоницкого, слова Михаила Львовского)

- Сто тысяч «почему» живут на белом свете,

Сто тысяч «почему» гуляют на планете…

И все «почему» требуют ответа. А где можно найти ответы на все «почему»?

Читают учащиеся:

Книги разные на свете.

Очень любят их читать

Взрослые и дети.

Знает каждый человек:

Книга даст на всё ответ.

Как обед вкусней сварить?

Как котёнка накормить?

Юбку как себе пошить?

Как считать? Как говорить?-

Есть ответ в одной из книг.

-Книги – это источник знаний.

Полезнее книги нет вещи на свете!

Будешь книги читать - будешь много знать.

-На любой вопрос может дать ответ книга. (Обращение учителя к выставке книг)

-Пусть книги друзьями заходят в дома!

Читайте всю жизнь! Набирайтесь ума!

- А в каком разделе вы уже получили ответы на многие вопросы? (В разделе «Страна вопросов и ответов»). И предлагаю продолжить путешествие по стране и добро пожаловать в «Клуб почемучек», где вы получите ответы на ваши вопросы.

-Кого называют «почемучки»? (Детей, которые задают вопросы)

- Предлагаю ответить на мои вопросы по изученным произведениям из раздела, выбрав верное утверждение.

II. Проверка домашнего задания.

**Тест (6 человек)**

Выбери верное утверждение.

1. Кто построил радугу?

а) Человек.

б) Солнечный луч и дождевые капли.

2. Вспомни рассказ «Вилы и вилка» М. Шпагина.

а) Сначала появилась вилка, а потом вилы.

б) Сначала появились вилы, а потом вилка.

3. О каких насекомых идёт речь? Из какого рассказа ты узнал о них? «Стоило подойти к дому чужому человеку – насекомые умолкали».

а) О сверчках из «Сторожа в коробках» А. Владимирова.

б) О пауках «О пауке, который умел мосты строить» Б. Зубкова.

4. О чём идёт речь?

«Огонёк в стекле запаян. Как зажёг его хозяин?»

а) Костёр.

б) Электрическая лампочка.

**Проверка теста Ключ: б, б, а, а.**

- На какие вопросы вы уже получили ответы в разделе «Страна вопросов и ответов»?

(Пересказ учащимися на выбор текстов М. Гумилевской «Почему бывает радуга?», М. Шпагина «Вилы и вилка», А. Владимирова «Сторожа в коробочках», П. Непорожного «Чудо, которое рядом»)

Задание для группы «Читайки»

-На прошлом уроке вы задали вопросы, и «Читайки» нашли ответы на ваши вопросы.

-Кто изобрёл спички?

Джон Уокер из Англии придумал способ получения огня. В 1827 году появились первые спички. Это были лучинки, покрытые с одного конца химической смесью. При трении о шершавую поверхность - наждак- она воспламенялась.

- Кто изобрёл ручку?

Поначалу человек рисовал кистью из крысиной шерсти. А чернила были из смеси сажи, воды, смолы растений. Американский изобретатель Джон Лауд изобрёл ручку. Чернила теперь находятся внутри, в пластмассовом стержне.

- Кто изобрёл джинсы?

Немец Леви Страус придумал шить и носить самую удобную вещь – джинсы. И первый начал их продавать со своим фирменным знаком «LEVIS»

- Любое изобретение – результат человеческого труда. Обычно изобретение появляется тогда, когда кому- то приходит в голову использовать то, что уже существует, в новом, неожиданном сочетании. Читайте книги, журналы, наблюдайте за природой, животными – и у вас будет возможность самим стать изобретателями!

III. Подготовка к восприятию произведения.

-   Сегодня на уроке вы будете в роли первооткрывателей и исследователей, а будущем и изобретатели, и сделаете для себя ещё одно открытие. Поговорим об одном удивительном и забавном животном. Глядя на это животное, невозможно оставаться равнодушными. Вот уже долгие столетия они живут рядом с нами.

Даже по железной крыше

Ходит тихо, тише мыши.

На охоту ночью выйдет

И, как днём, она всё видит.

Часто спит, а после сна

Умывается она.

- О каком животном идёт речь в стихотворении? (Кошка)

- А прочитав рассказ Виталия Танасийчука, «Кто в темноте видит», вы узнаете,  почему кошки лучше видят ночью. (*Тема урока на доске*).

-А что вы знаете о кошках? (Сообщение детей)

• Кошки - млекопитающее семейства кошачьих отряда хищных. Продолжительность жизни 12-18 лет. Существует около 70 пород. Независимые и самолюбивые они могут быть домашними и ласковыми.

 • У кошки очень тонкий слух. Она слышит малейший шорох. Её слух очень своеобра­зен : она может не обратить внимания на громкую музыку, кото­рая раздаётся у неё под ухом, а услышать тихие звуки.

• Кошка очень чистоплотна и часто умывается. Она вылизывает не столько грязь, сколько собственный запах. Все кошки охотники.

• У кошки очень острое зрение. Кошачий глаз сравнивают со светоотражателями машины. Кошка спокойно ориен­тируется в темноте. Помогают ей в этом вибрисы — усы.

 - Да, действительно зрение у кошек необычайно острое: ни один предмет, который находится на расстоянии более 2 метров, не ускользнет от ее взора. Максимальное расстояние, на котором кошки могут видеть, это 60 метров.

А теперь узнаем, почему кошки лучше видят в темноте. Откроем учебник и познакомимся с научно-познавательным рассказом В. Танасийчука «Кто в темноте видит».

 **Виталий Николаевич Танасийчук** – энтомолог (изучает насекомых), доктор биологических наук написал много книг для детей. Это «Как живут животные», «Кто видит ушами», «Сколько глаз у стрекозы», «Где живёт единорог» и др. К, сожалению, в 2016 году В. Танасийчук ушёл из жизни, но книги его живут и дают возможность в доступной форме дать ответы на научные темы.

IV. Работа над текстом В. Танасийчука «Кто в темноте видит»

1.Лексическая работа.

 **Кристаллик** (кристалл) – твердое тело, имеющее упорядоченное строение.

2.Чтение произведения учителем.

3.Проверка эмоционального восприятия произведения.

- Что интересное вы для себя узнали?

- Что удивило вас в этом рассказе?

4.Анализ произведения, выборочное чтение.

- Почему кошки лучше видят в темноте? Прочитайте.

- Как кошки реагируют на дневной свет.

- Какие глаза у кошки днем? Прочитайте.

- Найдите в тексте описание зрачка кошки ночью.

**Рубрика «Узелок на память»**

-Мир в глазах кошки в основном раскрашен в голубой, серый и зелёный цвета. Хуже различают фиолетовый и жёлтый. Остальные цвета не различает.

Чтение произведения учащимися по частям.

1 часть (*От начала до «Почему?» ).* Упражнение «Финиш» (*По команде учителя: «На старт! Внимание! Марш!», учащиеся одновременно начинают читать текст. Тот, кто   первым дочитал до указанного слова, поднимает руку, то есть он первым пришёл к финишу.)*

- Перечитайте первый вопрос и дайте ответ.

- Прочитайте второй вопрос. Попробуйте расширить этот вопрос.

2 часть *(До «…при слабом свете».)* Бинарное чтение (*читают два ученика*).

- Почему кошка лучше видит в темноте?

3 часть *(До «…глазами-щёлочками».)* Чтение «цепочкой» по предложению.

- Почему кошке приходится защищаться от дневного света?

- Как кошка защищается от дневного света?

4 часть. Упражнение «Подпиши картинку» (*По указанию учителя читать беззвучно, учащиеся находят слова из произведения для подписи картинок с кошками).*

- Так какими становятся зрачки у кошки ночью? Почему?

 *V.Физкультминутка* Песня Почемучек (Движения под музыку)

 VI. Работа в   группах.

**«Читайки»** Составить текст, расположив предложения в правильном порядке и поведать нам, как поведение кошки сподвигнуло учёного на открытие в лечебных целях.

 Однажды датский учёный Финзен увидел на крыше дома больного кота, который грелся на солнышке. Как только солнце перемещалось, кот следовал за ним. Финзен задумался, а нельзя ли использовать лучи и для лечения людей? Тогда и было предложено использовать ультрафиолетовые лучи в лечебных целях.

**«Познайки»** сделать альбом любителей кошек из рассказов о своих кошках и рассказать о приметах, связанных с кошками.

**«Затейники»** Составляют Синквейн о кошке

 Кошка

Пушистая, загадочная, ласковая, умная

Мурлычет, играет, умывается, хорошо видит

Кошка хорошо видит ночью.

Друг, любимый питомец, домашнее животное.

 **«Артисты»** выполняют инсценировку и отвечают на вопросы викторины

 **«Ах, кошки!»**

- «Ребята, давайте жить дружно!» (кот Леопольд, А. Резников «Приключения Кота Леопольда»)

- «Эй вы, крестьяне! Если вы не скажете королю, что луг этот принадлежит господину маркизу Карабасу, смотрите у меня: всех вас в порошок сотру!(Кот, Ш.Перро «Кот в сапогах»)

- «Ты, дядя Фёдор, неправильно бутерброд ешь…» (кот Матроскин)

- «Через это проклятое ученье я глаза лишился!» ( Кот Базилио, А. Толстой «Золотой ключик или Приключение Буратино»)

-«Тётя , тётя Кошка выгляни в окошко…»(котята, С.Маршак «Кошкин дом»)

-«Мне коту усатому скоро год..» (кот, С.Маршак «Кот и лодыри»)

-Вспомните, ребята, названия сказок, рассказов, где героями были бы кошки или коты. *(«Живая шляпа» Н. Носова, «Кот в сапогах», «Бременские музыканты», «Кот и лиса», «Кот, петух и лиса», «Усатый-полосатый», «Кот и лодыри» и т.д.)*

Инсценирование стихотворения учащимися

Из комнаты выходит кот,

Сладко песенку поёт:

- Я доволен, я не хмур,

Солнце встало, МУР, МУР,МУР!

- Я-домашний кот Маркиз,

Все зовут меня: «Кис-Кис!»

Утром делаю зарядку,

Умываюсь белой лапкой.

Если гладят – выгну спинку,

Мяу!- дайте мне перинку…

Мур, Мур, Мур- песенку спою,

Мур, Мур, Мур – ласковую.

- И послушайте отрывок из стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».

Однажды я встретил бездомную кошку:

- Как ваши дела?

- Ничего, понемножку…

- Я слышал, что Вы тяжело заболели…

- Болела.

- Так значит, лежали в постели?

- Лежала на улице много недель –

Бездомной мне некуда ставить постель.

Подумал я: «Странно, что в мире огромном

Нет места собакам и кошкам бездомным».

- Какого кота вам стало жалко? Почему?

-Откуда берутся бездомные животные? (Ответы детей)

VII.Проверка выполненных заданий

- Взять животное в дом – это большая ответственность перед ним и перед окружающими людьми. Любить животных и любить с ними поиграть, погладить – не одно и то же. Любовь к животным требует и времени, и терпения, и труда, и забот, и средств, и знаний.  Вот только тогда, когда ты уверен, что сможешь правильно ухаживать за животным, можно взять в дом собаку или кошку.

**Рубрика «Самый, самый…»** (Сообщение учителя)

Самый старый кот в мире, мейн-кун по кличке Раббл, умер в Британии в возрасте 31 года.

Самый длинный кот в мире – Омар. Живёт в Великобритании. Порода Мейн-кун. Вес 14 кг. Длина 120 см.

Самый маленький кот – мистер Пибблз (США) В 2 года длина была 15 см.

Самый толстый кот в мире –Химми (Австралия) Кот- рекордсмен, вес которого достигает 25 кг.

 Перо — самый толстый кот в Беларуси. Кот весил 19,6 кг

VIII. Подведение итогов урока.

- Что нового и интересного вы узнали сегодня о кошках?

-Что хотели бы ешё узнать?

IX. Домашнее задание

Стр. 118 – 119, читать, подготовить пересказ.

 X. Рефлексия

- Понравился ли вам наш урок о кошке?

- На какие вопросы вы хотели бы получить ответы? Напишите на листиках. Прикрепите на дерево Почемучек. И мы обязательно ответим на все ваши вопросы. Не теряйте время зря, пополняйте свои знания дома, читая энциклопедическую литературу. Спасибо за работу на уроке.

**Тест**

Выбери верное утверждение.

1. Кто построил радугу?

а) Человек.

б) Солнечный луч и дождевые капли.

2. Вспомни рассказ «Вилы и вилка» М. Шпагина.

а) Сначала появилась вилка, а потом вилы.

б) Сначала появились вилы, а потом вилка.

3. О каких насекомых идёт речь?

«Стоило подойти к дому чужому человеку – насекомые умолкали».

а) О сверчках из «Сторожа в коробках» А. Владимирова.

б) О пауках «О пауке, который умел мосты строить» Б. Зубкова.

4. О чём идёт речь?

«Огонёк в стекле запаян. Как зажёг его хозяин?»

а) Костёр.

б) Электрическая лампочка.

**Тест**

Выбери верное утверждение.

1. Кто построил радугу?

а) Человек.

б) Солнечный луч и дождевые капли.

2. Вспомни рассказ «Вилы и вилка» М. Шпагина.

а) Сначала появилась вилка, а потом вилы.

б) Сначала появились вилы, а потом вилка.

3. О каких насекомых идёт речь?

«Стоило подойти к дому чужому человеку – насекомые умолкали».

а) О сверчках из «Сторожа в коробках» А. Владимирова.

б) О пауках «О пауке, который умел мосты строить» Б. Зубкова.

4. О чём идёт речь?

«Огонёк в стекле запаян. Как зажёг его хозяин?»

а) Костёр.

б) Электрическая лампочка.

Однажды датский **учёный Финзен** увидел на крыше дома больного кота, который грелся на солнышке.

Как только солнце перемещалось, кот следовал за ним.

**Финзен** задумался, а нельзя ли использовать лучи и для лечения людей?

Тогда и было предложено использовать ультрафиолетовые лучи в лечебных целях.

Однажды датский **учёный Финзен** увидел на крыше дома больного кота, который грелся на солнышке.

Как только солнце перемещалось, кот следовал за ним.

**Финзен** задумался, а нельзя ли использовать лучи и для лечения людей?

Тогда и было предложено использовать ультрафиолетовые лучи в лечебных целях.

Однажды датский **учёный Финзен** увидел на крыше дома больного кота, который грелся на солнышке.

Как только солнце перемещалось, кот следовал за ним.

**Финзен** задумался, а нельзя ли использовать лучи и для лечения людей?

Тогда и было предложено использовать ультрафиолетовые лучи в лечебных целях.

 **Мой**

**любимый питомец**

|  |
| --- |
|  КошкаКакая? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Что делает? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|   КошкаКакая? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Что делает? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|   КошкаКакая? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Что делает? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **ТЕБЕ В ПОМОЩЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КТО? | КАКАЯ? | ЧТО ДЕЛАЕТ? |
| Друг | пушистая | Мурлычет |
| Любимый питомец | загадочная | играет |
| Домашнее животное | ласковая | хорошо видит |
|  Любимое животное | умная | умывается |
|  | добрая |  прыгает |
|  |  капризная |  бегает |
|  |  своенравная |  злится |
|  |  вредная |  кувыркается |
|  |  быстрая | переворачивается |
|  |  ловкая |  залазит |
|  |  злая |  смотрит |
|  |  красивая |  злится |

 **ТЕБЕ В ПОМОЩЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КТО? | КАКАЯ? | ЧТО ДЕЛАЕТ? |
| Друг | пушистая | Мурлычет |
| Любимый питомец | загадочная | играет |
| Домашнее животное | ласковая | хорошо видит |
|  Любимое животное | умная | умывается |
|  | добрая |  прыгает |
|  |  капризная |  бегает |
|  |  своенравная |  злится |
|  |  вредная |  кувыркается |
|  |  быстрая | переворачивается |
|  |  ловкая |  залазит |
|  |  злая |  смотрит |
|  |  красивая |  злится |

**Ключ б,б,а,б**

**14 кг 120 см**

**25 кг**

 **2 года 15 см**

 **34 года**

ВИКТОРИНА

1. «Ребята, давайте жить дружно!»

2.«Эй вы, крестьяне! Если вы не скажете королю, что луг этот принадлежит господину маркизу Карабасу, смотрите у меня: всех вас в порошок сотру!»

3. «Ты, дядя Фёдор, неправильно бутерброд ешь…»

4. «Через это проклятое ученье я глаза лишился!»

5.«Тётя, тётя Кошка…Выгляни в окошко..»

6.«Мне коту усатому скоро год…»

ВИКТОРИНА

1. «Ребята, давайте жить дружно!»

2.«Эй вы, крестьяне! Если вы не скажете королю, что луг этот принадлежит господину маркизу Карабасу, смотрите у меня: всех вас в порошок сотру!»

3. «Ты, дядя Фёдор, неправильно бутерброд ешь…»

4. «Через это проклятое ученье я глаза лишился!»

5.«Тётя, тётя Кошка…Выгляни в окошко..»

6.«Мне коту усатому скоро год…»

ВИКТОРИНА

1. «Ребята, давайте жить дружно!»

2.«Эй вы, крестьяне! Если вы не скажете королю, что луг этот принадлежит господину маркизу Карабасу, смотрите у меня: всех вас в порошок сотру!»

3. «Ты, дядя Фёдор, неправильно бутерброд ешь…»

4. «Через это проклятое ученье я глаза лишился!»

5.«Тётя, тётя Кошка…Выгляни в окошко…»

6.«Мне коту усатому скоро год…»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **?** |  **?** |  **?** |
|  **?** |  **?** |  **?** |
|  **?** |  **?****?** |  **? ?** |
|  |  |  |