Учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»

Шубовская Марина Васильевна

Тема урока: Правописание безударных гласных в корне слова проверяемых ударением

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся будут уметь применять на практике правило правописания безударных гласных в корне слова и владеть способами проверки безударных гласных.

Задачи: актуализировать знания учащихся создать условия для овладения способами проверки написания слов с безударными гласными; совершенствовать умение находить безударный гласный в корне слова; способствовать обогащению словарного запаса; способствовать развитию познавательных процессов: вниманию, памяти, восприятию; создать условия для развития мыслительных навыков: вычленения, сличения, анализа, синтеза, интерпретации; воспитывать привычку пользоваться орфографическим словарём.

Оборудование: учебник по русскому языку (ч. 1, М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова); карточки с разноуровневыми заданиями, алгоритм проверки орфограммы, карточки «Личные достижения» (для рефлексии урока).

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

Задача: создать условия для совместной деятельности учителя и учащихся, создать благоприятную эмоциональную обстановку на учебном занятии.

Вот звонок нам дал сигнал.

Поработать час настал.

Так что время не теряем,

И урок наш начинаем.

- Сегодняшний урок русского языка мне хочется начать с девиза. Вот беда, он рассыпался. Помогите его собрать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| не зевать, | и писать! | На уроке | а работать |

- «На уроке не зевать, а работать и писать!» - вот такой девиз у нас.

1. **Этап проверки выполнения домашнего задания**

Задача этапа: установить правильность, осознанность, полноту выполнения домашнего задания; при наличии ошибок организовать коррекционную работу

Учитель предлагает проверить домашнее упражнение (взаимопроверка в парах)

Индивидуально у доски (2 учащихся).

1 карточка. Прочитай. Объясни почему «Гласные убежали». Из двух слов выбери проверочное, запиши его, вставь пропущенную гласную в корнях однокоренных слов:

*Топить, растопка – раст..пили; скрип, скрипучий – заскр..пел.*

2 карточка. Выпишите сначала пары слов, проверяемые одним проверочным словом, а потом пары слов, проверяемые разными словами. «Смотри в корень» (значение слова). Поставь ударение, обозначь безударную гласную в корне слова:

*Пос…дела от горя. Пос…дела на скамейке. Девочка выгл…нула. Солнце выгл…нуло. Сл…зать по лестнице. Сл…зать сметану.*

- В какой части слова находились безударные гласные?

- Какие безударные гласные в корне слов требуют проверки?

- Сформулируйте правило.

1. **Этап актуализации субъектного опыта учащихся**

Задача: выявить умение анализировать и синтезировать изученный материал и использовать его при изучении нового.

А) Прочитайте запись на доске, вставьте пропущенные буквы:

*У к.сого нет берлоги,*

*Не нужна ему н..ра.*

*От вр..гов е..сают н..ги*

*А от гол..да – к..ра.*

- Что общего у слов косой, нора, врагов, спасают, кора?- Вставьте нужную орфограмму. Назовите её.

- Устно подберите проверочные слова.

- Найдите «лишнее» слово. Назовите орфограмму.

Б) Тема и цель учебного занятия

Задача: определить и озвучить тему и цель учебного занятия

- Какие слова у вас оказались «лишними»? Почему?

*(з\_мля, н\_чной, л\_сток, тр\_ва, св\_зать)*

- Назовите в этих словах безударные гласные проверяемые ударением. *(е, о, и, а, я)*

- В ходе урока мы ответим на два вопроса:

• Что я уже знаю о безударных гласных?

• Что нового узнал?

В) Чистописание

Задача: способствовать формированию каллиграфически правильного написания и соединения сочетаний букв

Первая строка: чередование строчной буквы *з* с гласными *а, о, е, и, я.*

Вторая строка: к слову *заяц* подобрать родственные слова, разобрать по составу «Смотри в корень», подчеркнуть безударную гласную в корне слова:

*Заяц, зайчишка, зайчонок, зайчиха.*

Третья строчка:

1 группа: составить из слов пословицы и поговорки о зайце. Объяснить их смысл. Найти слова с непроверяемой безударной гласной:

*За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. Лиса живет хитростью, а заяц прыткостью. Трусливому зайке и пенёк волк.*

2 группа: составить предложение со словом, в котором звуков больше чем букв.

 3 группа: Составляют алгоритм проверки безударных гласных проверки безударных.

Упражнение «Забей гол» 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Е** | **О** | **И** | **Я** |
| дрG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgзнитьпожG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgлетьсхвG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgтитьвзмG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgхнуть | смG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgшитьлG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgтатьбG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgжатьтG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgмнеть | смG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgтретьстG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgятьзвG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgнитьдрG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgжать | вG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgсетьскрG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgпетьсхG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgтритькрG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgчать | вG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgзатьсмG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgгчитьвзглG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgнутьтG:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\МЯЧ.jpgнуть |

 -Возьмите карточки со словами (5 вариантов)

|  |
| --- |
| G:\2 КЛАСС\РУССКИЙ ЯЗЫК\русский игра безударная гласная\59d1f1abe20f6-729.jpg«Забейте гол» Найди 4 слова. Подбери и запиши проверочные слова.  |

 -В словах устно вставьте безударную гласную. Найдите слова с той безударной гласной, которая указана в Ваших индивидуальных листах. Подберите и запишите проверочные слова.

 **Физкультминутка «Поймай ударный слог»**

 -Если услышите гласный, который требует проверки, ловите его, руки вверх и хлопок, а если нет – наклон вниз: Хв..сты, р..га, сл..ны, вр..чи, окна, к..ты, гл..зной, н..га, письма, с..стра, м..сной, л..ства, кр..чать, речка, т..мнота, д..ждливый, цв..тет, скр..пит.

Обратимся к опоре. Вспомните способы проверки безударных гласных.

1. **Этап обобщения и систематизации**

Задача: применить знания и умения в новой ситуации.

Работа с текстом. Упражнение «Внимание»

-Если вы услышите «ошибкоопасное место» поднимите сигнальные карточки. Учитель читает текст по частям.

*Ранняя в.сна*

*Наступила в.сна. В.сеннее солнце осв.щает землю. Воздух тёплый.*

*Затр.щал на р.ке синий лёд. Зажурчал в овраге г.в.рливый ручеёк. Выгл.нула нежная травка. По.вились клейкие л.сточки на берёзках.*

*Уже прил.тели шумные гр.чи. Они поправили гнёзда на д.ревьях. Д.твора радостно встр.чает п.рнатых друзей. Ребята м.стерят птичьи домики. Скоро в них зап.ют в.сёлые ес.рцы.*

Учитель открывает на доске только 1-ю часть текста.

1 часть текста

Задание: списать 1 часть, вставить и выделить пропущенные орфограммы:

1 вариант: выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: выделить грамматическую основу в 3 предложении.

Творческая группа: распространить текст с помощью опорных слов, подчеркнуть пропущенные орфограммы, выделить грамматическую основу.

Слова-опоры: ранняя, долгожданная, тёплая, яркое, теплое, родную.

2 часть текста

 - Как просыпается природа весной, мы вспомним, восстановив последовательность предложений. Учитель читает предложения. Упражнение «Внимание». Сигнальные карточки .

Открывает предложения.

1. ***Выгл.нула*** *нежная травка. 2.* ***Зажурчал*** *в овраге* ***г.в.рливый*** *ручеёк. 1.Затр.щал на р.ке синий лёд. 4. По.вились клейкие л.сточки на берёзках.*

Задание: восстановить последовательность предложений, найти и подчеркнуть безударную гласную в корне слова, проверяемую ударением.

Творческой группе выделенные слова заменить синонимами: выглянула, говорливый, зажурчал. Найти и подчеркнуть слова с безударной гласной.

3 часть текста

 -Кто первый принёс весточку о весне, об этом мы узнаем из 3-й части.

Учитель читает последнюю часть с доски.

Задание: найти и объяснить в словах известные орфограммы, объяснить их написание, подготовиться к письму под диктовку.

Учащиеся записывают 3-ю часть под диктовку.

2 группа: подчеркнуть только безударные гласные в корне, проверяемые ударением;

1 группа: во 2 предложении определить части речи.

*Уже прилетели шумные грачи. Они поправили гнёзда на деревьях. Детвора радостно встречает п*е*рнатых друзей. Ребята мастерят птичьи домики. Скоро в них запоют весёлые скворцы.*

1. **Этап контроля и самоконтроля**

Задача этапа: установить уровень усвоения учебного материала.

Работа по учебнику. Учитель предлагает выполнить на с.128 упр.210 (работа в парах).

1. **Этап коррекции знаний и способов действий**

Задача этапа: откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий, учащихся в рамках учебной программы.

- Из слов устно составьте предложения. К словам с безударной гласной, подберите проверочные слова. Карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| д..ждливый д..нёк | плохо без з..нта или пл..ща | во дв..ре п..лно в..ды | по з..мле т..кут ручейки | к веч..ру нач..лась гр..за |

*Д..ждливый д..нёк. Плохо без з..нта или пл..ща. Во дв..ре полно в..ды. По з..мле т..кут ручейки. К веч..ру нач..лась гр..за.*

1. **Этап информирования о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Задача этапа: проинформировать учащихся о домашнем задании, обеспечить понимание его содержания.

Учитель обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверяет запись домашнего задания. Объясняет учащимся, как правильно выполнить домашнее задание, обращает внимание на образец выполнения.

1. **Этап подведения итогов урока. Рефлексия**

Задача этапа: создать условия для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов.

- С какой орфограммой работали а уроке?

- Какие затруднения испытывали?

Синквейн. –Вспомните какие гласные буквы мы писали на минутке чистописания.

-Что? 1 слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(буквы).

-Какие? 2 слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(безударные гласные).

-Что делать? 3 слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проверять, изменять, подбирать).

-Вывод 4 слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(безударный гласный ставь под ударение).

Оценка 1 слово: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(умею, знаю, учусь). Оценивание учащихся. Выставление отметок.