Учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»

Полежакина Виктория Константиновна

Класс: 2

Урок в теме :3 (раздел « Текст» )

Тема урока: Текст. Композиция текста

Тип урока: комбинированный

Методы: объяснительно - иллюстративный (практическая работа на применение ранее полученных знаний орфографического правила); проблемный (проблемное изложение, доказательства путем сравнения подобий в языковых явлениях, в правописании); частично-поисковый (выбор приемов, фактов, подтверждений с опорой на наглядность).

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут иметь представление о композиции текста, будут уметь выделять структурные части текста

Задачи: формировать умение определять по смыслу границы предложений в тексте, не разделённом на предложения;

формировать представление о лексическом значении слова; создать условия для обогащения словарного запаса учащихся; содействовать воспитанию интереса к слову.

Оборудование: учебник по русскому языку (ч. 2, М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова); грамзапись П.И.Чайковский

« Времена года. Весна», карточки, иллюстрация берёзки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые**  **результаты в**  **развитии**  **учащихся** |
| 1. Организационно-мо   тивационный этап.  Задача этапа: создать  условия для  психологической  готовности класса  к уроку,  организации внимания  учащихся | Определяет уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала, создает благоприятную психологическую атмосферу | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Читают девиз урока с соблюдением логического ударения.  Начинается урок.  Будем мы писать красиво,  Будем дружно отвечать,  Будем думать, рассуждать,  Дисциплину соблюдать! | Настраивание на активную работу на уроке, готовность к восприятию учебного материала |
| 2.Этап проверки домашнего задания.  Задача этапа: установить правильность, осознанность, полноту выполнения домашнего задания; при наличии ошибок организовать коррекционную работу | Предлагаю проверить домашнее упражнение  ( взаимопроверка в парах) ***Упражнение « Подбери слова-приятели»*** к словунеприметная( незаметная, невзрачная, невыразительная)  Индивидуально у доски (2 учащихся).   * 1 карточка. Прочитайте. ***Упражнение « Сделай замену»***. Запишите слова во множественном числе   Муравей - … воробей - …  Сын - … ручей - …   * 2 карточка. Прочитай имена.Вставь букву.   Дар.я, Ол.га, Соф.я, Натал.я, Ул.яна, Любов., Никол., Тат.яна, Иль., Мал.вина.  Словесная оценка ответов учащихся.   * Когда употребляется разделительный мягкий знак? * Когда пишется мягкий знак? * Сформулируйте правило. | Проверяют работу соседа по парте.  Делают выводы по выполнению домашнего задания. Исправляют ошибки, дают рекомендации.  Формулируют правило и  показывают свои умения на  практике применения данного  правила | Проверяют работу соседа по парте.  Делают выводы по выполнению домашнего задания. Исправляют ошибки, дают рекомендации.  Закрепляют  умения  правильно писать словарное слово |
| 3.Подготовка учащихся  к работе на основном  этапе.  Задача этапа:  обеспечить мотивацию учения, принятия  ими целей урока | Звучит грамзапись П.И.Чайковского «Времена года.  Весна.»  - Какая пора года наступила?  **Чуть солнце пригрело откосы,**  **И стало в лесу потеплей,**  **Берёзка зелёные косы**  **Развесила с тонких ветвей. ( В. Рождественский**)  -Какие изменения в природе происходят с  приходом весны? Ответить на вопрос помогут  строки В. Рождественского.  -Какая литературная страничка сегодняшнего урока?  -Посмотрите на доску, чем будем заниматься на  уроке русского языка?  -Сегодня на уроке будем закреплять умение  работать с деформированным  текстом, отрабатывать умение находить известные  орфограммы, делать проверку этих орфограмм. | Отвечают на вопросы,  формулируют тему и цель  урока с помощью учителя | Способность к таким видам деятельности, как чтение, говорение, слушание |
| 1. Этап закрепления   знаний и способов  действий  Задача этапа:  обеспечить в ходе  закрепления повышение  уровня осмысления  изученного материала,  глубины его  понимания. | ***Чистописани****е*  - Запишите строчную букву названия дерева с  белой корой , рядом заглавную. Соедините букву **б**  со смягчающими гласными, определите вид  Соединения.  **б Б** **бя бё бю би бе**  -Какие слова можно составить с этими слогами?  ***Упражнение «Волшебная загадка»***  **Ст..ит Алёна - платок з..лёный,**  **Тонкий стан, белый сарафан. (берёза)**  -Что записано на доске?  -О чём говорится в загадке? Как вы думаете,  какая отгадка? Запишите слово в тетрадь.  - Объясните орфограммы, пропущенные в словах.  -Почему слово ***берёзка*** - словарное слово?  -Спишите загадку, подчеркните орфограммы.  -Ребята, как вы понимаете значение слова ***стан***?  -С кем сравнивает автор загадки берёзку?  -Посмотрите на изображение берёзки. Давайте  опишем её. ***Упражнение «Оживи картинку»***  -Откуда же взяла своё название ***берёзка?***  ***Упражнение «Назови одним словом»***   * Сок берёзы * Маленькая берёза * Берёзовый лес * Гриб, растущий под берёзой.   - Что это за слова? Выделите корень.  -Какое слово лишнее? Почему?  **Берёзовый, берёзка, березняк, подберёзовик** | Записывают дату, прописывают  буквы, слоги, определяют вид  соединений  Отвечают на вопросы учителя.  Работают в тетради.  Высказывают своё мнение.  С.И.Ожегов ***Стан***-туловище  человека.Девичий стан, стройный  стан( устар).  - С девушкой.  - Берёзка- лиственное дерево с  тонкими коричневыми веточками,  с гладкой белой корой, покрытой  тёмными полосками.  ***Берёзка*** получила своё название  по цвету коры. Раньше  существовало слово ***бер***, что  значит «светлый, ясный,белый» ,  от которого образовалось  сначала ***берза***, потом ***берёзка***.  Работа в тетради  Однокоренные  Берёзовый -это имя прилагательное. | Способность понимать прочитанное, связно выражать мысли в устной  и письменной форме |
| 5.Этап обобщения и систематизации знаний  Задача этапа: применить  знания и умения  в новой ситуации | ***Игра « Составь предложение из слов»***  с, случилась, б..рёзой, б..да, однажды  -Какое задание должны выполнить?  Работают парами.  - Объясните орфорграммы.  -Грамматическое задание: подчеркнуть существи-  тельные.  1 группа: определить род имён существительных.  ***Упражнение «Исправь ошибки, определи***  ***границы предложений»***  **Треснула бальшая ведка под тонкой кожыцей**  **появились личинки ани тачили дерево.**  -Как вы думаете, сколько предложений должно быть?  Один ученик работает у доски, объясняя орфограммы.  1 вариант- найти грамматическую основу 2-го  предложения.  2 вариант- найти грамматическую основу 3-го  предложения.  1 группа- 1,3 предложение разобрать по частям речи.  ***Упражнение « Вставь слово»***  **На помощь пришёл лесной \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Дятел \_\_**  **\_\_\_\_\_ клювом избавил берёзку от вредителей.**  - Кто мог прийти на помощь берёзке?  - Как называют дятла?  ***Упражнение «Подбери слова приятели»***  - Давайте подберём синонимы к слову санитар.  - Какую часть речи мы вставили в этом  предложении. Докажите.  - Исследуем следующее предложение. Какую  часть речи необходимо вставить? Докажите.  -Ребята, каким может быть клюв у дятла?  - Подумаем, каким должен быть клюв у дятла?  Почему.  - Спишите, вставьте подходящие по смыслу слова.  **Физкультминутка**  Потрудились — отдохнём, *(Ходьба на месте.)*  Встанем, глубоко вздохнём. *(Потягивания.)*  Руки в стороны, вперёд, *(Повороты туловища.)*  Влево, вправо поворот. *(Наклоны влево-вправо.)*  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили, *(Ходьба на месте.)*  Всем улыбки подарили.  - Как вы думаете, чем заканчивается наш маленький  рассказ о берёзке?  **Творческое задание**  -Что случилось с раной и с самой берёзкой?  Придумайте предложение, которое начинается со  слов «Вскоре...». ( опорные слова на доске:  **зажила, излечилась, выздоровела)**  Допишите самостоятельно.  - Прочтите текст, который у вас получился.  -О чём говорится в тексте?  -Какова главная тема этого текста?  - Озаглавьте свой текст.  - На сколько частей был разбит наш текст?  Работа с правиломс.113 | -Работа с деформированным  предложением.  - В слове **б..рёзой** безударная  гласная в корне слова **е**  ( словарное слово), безударная  гласная **е** в слове **бед**а,  проверочное слово- **беды**.  -Три предложения.  -Дятел.  - Лесным санитаром.  - Доктор, врач.  - Имя существительное.  - Имя прилагательное.  - Острый, крепкий, меткий, длинный  - Длинным, крепким.  Повторяют движения вместе с  учителем.  Высказывают своё мнение.  Дети рассуждают, проговаривают  свои предложения.  Работа в тетради.  Отвечают на вопросы,  предлагают варианты заглавий. | Выдвигают свои гипотезы,  обсуждают и  приходят к  выводу |
| 6.Этап контроля и самоконтроля  Задача этапа: установить уровень усвоения учебного материала | Предлагает работу в учебнике на с 111., упр. 193.  Ответы записаны на доске в другом порядке. | Работают парами, выбирают  правильные ответы. | Закрепляют умение обобщать, делать выводы |
| 7.Этап коррекции знаний и способов действий.  Задача этапа:  откорректировать  выявленные пробелы в  знаниях и способах  действий учащихся в рамках учебной программы | Предлагает прочитать стихотворение.  Сколько значений имеют выделенные слова? Докажите.  Улыбнулись сонные березки.  Растрепали шелковые **косы**.  Шелестят зелёные **серёжки**,  И горят серебряные росы (С.Есенин). | Учащиеся самостоятельно читают стихотворение и определяют  значение выделенных слов.  Проверяют значение слов по  словарю. | Закрепляют  знания о том,  что слова  имеют одно или несколько  значений. |
| 8.Этап информирования о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  Задача этапа: проинформировать учащихся о домашнем задании, обеспечить понимание его содержания | 1.Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания  и способов выполнения домашнего задания.  2.Проверяет запись домашнего задания  3.Объясняет учащимся, как правильно выполнить  домашнее задание.  С.117, упр. 200;  правило с. 113 | Учащиеся записывают домашнее  задание в дневник, при возникно-  вении вопросов задают их. | Понимание  алгоритма  выполнения  домашнего  задания |
| 9.Этап подведения итогов урока. Рефлексия.  Задача этапа: создать условия для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов. | * Что мы сегодня узнали нового на уроке? * С каким словарным словом познакомились? * С какой буквой оно пишется? * Что оно обозначает? * Сколько имеет значений? * Какой вид работы вам понравился? * Где было сложно?   **Опора**  На уроке я узнал, что ...  Мне было интересно ...  Мне было трудно ...  Мне захотелось ...  У меня получилось ... | Оценивают свою деятельность на уроке  Высказываются. | Осмысление деятельности на уроке, самооценка.  Способность к самоанализу и саморефлексии; удовлетворение от проделанной работы, от собственных успехов |

1.Лузгина, Е.Г. Развитие речи учащихся на уроках в начальных классах / Е.Г. Лузгина // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. ‒ 2013. ‒ №7. ‒С. 48-56.

2.Ляликова, М.Г. Планирование и работа с одарёнными детьми по русскому языку.2-4 классы / М.Г.Ляликова, Т.А. Астапенко, Л.Д. Мархель. ‒ Мозырь: Содействие, 2012. ‒ 180с.