Учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»

Полежакина Виктория Константиновна

Класс: 2

Урок в теме :3 (раздел « Текст» )

Тема урока: Текст. Композиция текста

Тип урока: комбинированный

Методы: объяснительно - иллюстративный (практическая работа на применение ранее полученных знаний орфографического правила); проблемный (проблемное изложение, доказательства путем сравнения подобий в языковых явлениях, в правописании); частично-поисковый (выбор приемов, фактов, подтверждений с опорой на наглядность).

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут иметь представление о композиции текста, будут уметь выделять структурные части текста

Задачи: формировать умение определять по смыслу границы предложений в тексте, не разделённом на предложения;

 формировать представление о лексическом значении слова; создать условия для обогащения словарного запаса учащихся; содействовать воспитанию интереса к слову.

Оборудование: учебник по русскому языку (ч. 2, М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова); грамзапись П.И.Чайковский

« Времена года. Весна», карточки, иллюстрация берёзки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые** **результаты в** **развитии** **учащихся** |
| 1. Организационно-мо

тивационный этап. Задача этапа: создатьусловия для психологической готовности класса к уроку, организации внимания учащихся | Определяет уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала, создает благоприятную психологическую атмосферу | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.Читают девиз урока с соблюдением логического ударения.Начинается урок.Будем мы писать красиво,Будем дружно отвечать,Будем думать, рассуждать,Дисциплину соблюдать! | Настраивание на активную работу на уроке, готовность к восприятию учебного материала |
| 2.Этап проверки домашнего задания.Задача этапа: установить правильность, осознанность, полноту выполнения домашнего задания; при наличии ошибок организовать коррекционную работу | Предлагаю проверить домашнее упражнение ( взаимопроверка в парах) ***Упражнение « Подбери слова-приятели»*** к словунеприметная( незаметная, невзрачная, невыразительная)Индивидуально у доски (2 учащихся).* 1 карточка. Прочитайте. ***Упражнение « Сделай замену»***. Запишите слова во множественном числе

Муравей - … воробей - …Сын - … ручей - …* 2 карточка. Прочитай имена.Вставь букву.

Дар.я, Ол.га, Соф.я, Натал.я, Ул.яна, Любов., Никол., Тат.яна, Иль., Мал.вина.Словесная оценка ответов учащихся. * Когда употребляется разделительный мягкий знак?
* Когда пишется мягкий знак?
* Сформулируйте правило.
 | Проверяют работу соседа по парте.Делают выводы по выполнению домашнего задания. Исправляют ошибки, дают рекомендации.Формулируют правило и  показывают свои умения на практике применения данного правила | Проверяют работу соседа по парте.Делают выводы по выполнению домашнего задания. Исправляют ошибки, дают рекомендации.Закрепляют умения правильно писать словарное слово  |
| 3.Подготовка учащихся к работе на основномэтапе.Задача этапа:обеспечить мотивацию учения, принятияими целей урока | Звучит грамзапись П.И.Чайковского «Времена года. Весна.» - Какая пора года наступила?**Чуть солнце пригрело откосы,****И стало в лесу потеплей,****Берёзка зелёные косы** **Развесила с тонких ветвей. ( В. Рождественский**)-Какие изменения в природе происходят с  приходом весны? Ответить на вопрос помогут строки В. Рождественского. -Какая литературная страничка сегодняшнего урока?-Посмотрите на доску, чем будем заниматься на уроке русского языка?-Сегодня на уроке будем закреплять умение  работать с деформированным текстом, отрабатывать умение находить известные орфограммы, делать проверку этих орфограмм. | Отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока с помощью учителя | Способность к таким видам деятельности, как чтение, говорение, слушание |
| 1. Этап закрепления

знаний и способов действий Задача этапа: обеспечить в ходе закрепления повышениеуровня осмысления изученного материала,глубины его понимания. | ***Чистописани****е*- Запишите строчную букву названия дерева с белой корой , рядом заглавную. Соедините букву **б**со смягчающими гласными, определите вид Соединения. **б Б** **бя бё бю би бе**-Какие слова можно составить с этими слогами?***Упражнение «Волшебная загадка»*****Ст..ит Алёна - платок з..лёный,****Тонкий стан, белый сарафан. (берёза)**-Что записано на доске?-О чём говорится в загадке? Как вы думаете, какая отгадка? Запишите слово в тетрадь.- Объясните орфограммы, пропущенные в словах.-Почему слово ***берёзка*** - словарное слово? -Спишите загадку, подчеркните орфограммы.-Ребята, как вы понимаете значение слова ***стан***?-С кем сравнивает автор загадки берёзку?-Посмотрите на изображение берёзки. Давайте опишем её. ***Упражнение «Оживи картинку»***-Откуда же взяла своё название ***берёзка?******Упражнение «Назови одним словом»**** Сок берёзы
* Маленькая берёза
* Берёзовый лес
* Гриб, растущий под берёзой.

- Что это за слова? Выделите корень.-Какое слово лишнее? Почему?**Берёзовый, берёзка, березняк, подберёзовик** | Записывают дату, прописывают буквы, слоги, определяют вид соединенийОтвечают на вопросы учителя.Работают в тетради.Высказывают своё мнение.С.И.Ожегов ***Стан***-туловище  человека.Девичий стан, стройныйстан( устар). - С девушкой.- Берёзка- лиственное дерево с тонкими коричневыми веточками,с гладкой белой корой, покрытойтёмными полосками.***Берёзка*** получила своё названиепо цвету коры. Раньше существовало слово ***бер***, что значит «светлый, ясный,белый» ,от которого образовалось сначала ***берза***, потом ***берёзка***.Работа в тетрадиОднокоренныеБерёзовый -это имя прилагательное. |  Способность понимать прочитанное, связно выражать мысли в устнойи письменной форме |
| 5.Этап обобщения и систематизации знанийЗадача этапа: применить знания и умения в новой ситуации | ***Игра « Составь предложение из слов»*** с, случилась, б..рёзой, б..да, однажды-Какое задание должны выполнить?Работают парами.- Объясните орфорграммы.-Грамматическое задание: подчеркнуть существи-тельные.1 группа: определить род имён существительных.***Упражнение «Исправь ошибки, определи*** ***границы предложений»*****Треснула бальшая ведка под тонкой кожыцей****появились личинки ани тачили дерево.**-Как вы думаете, сколько предложений должно быть?Один ученик работает у доски, объясняя орфограммы.1 вариант- найти грамматическую основу 2-го предложения.2 вариант- найти грамматическую основу 3-го предложения.1 группа- 1,3 предложение разобрать по частям речи.***Упражнение « Вставь слово»*****На помощь пришёл лесной \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Дятел \_\_****\_\_\_\_\_ клювом избавил берёзку от вредителей.** - Кто мог прийти на помощь берёзке?- Как называют дятла?***Упражнение «Подбери слова приятели»***- Давайте подберём синонимы к слову санитар.- Какую часть речи мы вставили в этом предложении. Докажите.- Исследуем следующее предложение. Какую часть речи необходимо вставить? Докажите.-Ребята, каким может быть клюв у дятла? - Подумаем, каким должен быть клюв у дятла? Почему.- Спишите, вставьте подходящие по смыслу слова.**Физкультминутка**Потрудились — отдохнём, *(Ходьба на месте.)*Встанем, глубоко вздохнём. *(Потягивания.)*Руки в стороны, вперёд, *(Повороты туловища.)*Влево, вправо поворот. *(Наклоны влево-вправо.)*Три наклона, прямо встать.Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили, *(Ходьба на месте.)*Всем улыбки подарили.- Как вы думаете, чем заканчивается наш маленький рассказ о берёзке?**Творческое задание**-Что случилось с раной и с самой берёзкой?Придумайте предложение, которое начинается со слов «Вскоре...». ( опорные слова на доске:**зажила, излечилась, выздоровела)**Допишите самостоятельно. - Прочтите текст, который у вас получился.-О чём говорится в тексте?-Какова главная тема этого текста? - Озаглавьте свой текст.- На сколько частей был разбит наш текст? Работа с правиломс.113 | -Работа с деформированным предложением.- В слове **б..рёзой** безударная гласная в корне слова **е** ( словарное слово), безударная гласная **е** в слове **бед**а,  проверочное слово- **беды**.-Три предложения. -Дятел.- Лесным санитаром.- Доктор, врач.- Имя существительное.- Имя прилагательное.- Острый, крепкий, меткий, длинный- Длинным, крепким.Повторяют движения вместе сучителем.Высказывают своё мнение.Дети рассуждают, проговаривают свои предложения.Работа в тетради.Отвечают на вопросы, предлагают варианты заглавий. | Выдвигают свои гипотезы, обсуждают и приходят к выводу |
| 6.Этап контроля и самоконтроляЗадача этапа: установить уровень усвоения учебного материала | Предлагает работу в учебнике на с 111., упр. 193.Ответы записаны на доске в другом порядке. | Работают парами, выбирают правильные ответы. | Закрепляют умение обобщать, делать выводы |
| 7.Этап коррекции знаний и способов действий.Задача этапа: откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий учащихся в рамках учебной программы | Предлагает прочитать стихотворение. Сколько значений имеют выделенные слова? Докажите.  Улыбнулись сонные березки.Растрепали шелковые **косы**.Шелестят зелёные **серёжки**,И горят серебряные росы (С.Есенин).  | Учащиеся самостоятельно читают стихотворение и определяют значение выделенных слов. Проверяют значение слов по словарю. | Закрепляютзнания о том,  что слова имеют одно или несколько значений.  |
| 8.Этап информирования о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Задача этапа: проинформировать учащихся о домашнем задании, обеспечить понимание его содержания  | 1.Обеспечивает понимание учащимися цели, содержанияи способов выполнения домашнего задания.2.Проверяет запись домашнего задания 3.Объясняет учащимся, как правильно выполнить домашнее задание. С.117, упр. 200;правило с. 113 | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник, при возникно-вении вопросов задают их. | Понимание алгоритма выполнения домашнего задания |
| 9.Этап подведения итогов урока. Рефлексия.Задача этапа: создать условия для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов. | * Что мы сегодня узнали нового на уроке?
* С каким словарным словом познакомились?
* С какой буквой оно пишется?
* Что оно обозначает?
* Сколько имеет значений?
* Какой вид работы вам понравился?
* Где было сложно?

**Опора**На уроке я узнал, что ...Мне было интересно ...Мне было трудно ...Мне захотелось ...У меня получилось ... | Оценивают свою деятельность на урокеВысказываются. | Осмысление деятельности на уроке, самооценка.Способность к самоанализу и саморефлексии; удовлетворение от проделанной работы, от собственных успехов |

1.Лузгина, Е.Г. Развитие речи учащихся на уроках в начальных классах / Е.Г. Лузгина // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. ‒ 2013. ‒ №7. ‒С. 48-56.

2.Ляликова, М.Г. Планирование и работа с одарёнными детьми по русскому языку.2-4 классы / М.Г.Ляликова, Т.А. Астапенко, Л.Д. Мархель. ‒ Мозырь: Содействие, 2012. ‒ 180с.