Учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа №11 г.Мозыря»

Конопляник Ирина Ивановна

КОНСПЕКТ УРОКА

ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ ВО «2» КЛАССЕ

**Рассказы Л.Н.Толстого о детях**

.

**Тема урока: Рассказы Л.Н.Толстого о детях**

**Цель :** Обобщение читательского опыта учащихся по произведениям Л.Н. Толстого

**Задачи:**

*Образовательные:*

-научить определять жанры произведений, сравнивать их, выделять их особенности; делить текст на части; составлять план; выбирать пословицу, выражающую основную мысль рассказа, умение анализировать художественное произведение, понимать эмоционально-нравственные переживания героев.

*Развивающие:*

- развивать умение выделять связи между явлениями, формулировать выводы и обобщать;

- развивать навыки театральной деятельности;

-создавать условия для приобретения навыка работы в группе.

*Воспитательные:*

-продолжать формировать интерес к предмету;

-организовать творческую активность на уроке.

**Оборудование:**

• портрет писателя;

• выставка книг;

•таблички со словами «Стыд», «Страх», «Все тихо», «Опасность», «Катастрофа», «Спасение», «Спокойствие», «Волнение», «Радость»;

•иллюстрации к рассказам Л.Н.Толстого, выполненные учащимися;

•предметы для игры «Бюро находок» ( игрушка акула, шапка, стакан, котёнок, слива, обезьянка, клетка для птички;

•иллюстрации к рассказу «Девочка и грибы»;.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**2. Вступительное слово учителя.**

Учитель: – Ребята, когда я шла утром в школу, мне встретился необычный старичок - Дед Мороз и попросил передать вам это послание

( послание от Деда Мороза красочно оформлено).

- Вам интересно, что в нём написано? Давайте прочтём ( послание зачитывается 1 уч-ся):

*«Дорогие ребята! Приближается всеми нами любимый праздник - Новый год. Ребята, говорят, что этот праздник нужно встречать с чистой душой, с добрым сердцем.*

*Вот и сейчас я хочу, чтобы вы прислушались к голосу своего сердца. Взгляните на себя со стороны. Все ли вы делаете так, как подсказывает вам ваша совесть? Так ли вы поступаете, как хотели бы, чтобы поступали с вами? Много ли вы дарите душевного тепла и внимания своим близким, родным, окружающим вас людям?»*

- Да, трудную задачу поставил перед нами Дед Мороз. Ведь оценить себя, быть честным с самим собой  очень нелегко! Но разобраться в этом нам поможет наш урок, на котором мы с вами будем читать, думать, рассуждать и доказывать свою точку зрения.

- Прочтите эпиграф.

- Как вы думаете, чьи рассказы имеются ввиду ?

***«Рассказы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
простые и мудрые , как сама жизнь»***

(рассказы Л.Н.Толстого)

- Обратите внимание на портрет писателя. Говорят, что глаза - зеркало души. Какие они у Л.Н.Толстого? (добрые, внимательные, мудрые, строгие )

-Что известно вам - современным юным читателям о писателе?

/Открыл более 20 начальных школ в окрестных деревнях, сам составил “Азбуку” для детей и 4 “Книги для чтения”, куда вошли былины, басни, сказки , научно-популярные статьи и рассказы, и т.д./

**3.Актуализация знаний.**

-У нас в гостях герои одного из рассказов.

**Катя** (выбегает на центр класса, смотрит за кулисы и кричит)

-Нашел? Нашел?

**Вася** (выходит, держа в руках котенка).

Нашел! Там котят целых пять.

«Ребята, а вы узнали, из какого мы произведения? («Котенок»). А мы сегодня к вам не просто так пришли: мы хотим проверить как вы знаете произведения Льва Николаевича Толстого.

Игра «Бюро находок»

**Катя**: В моей корзине собраны предметы из разных произведений писателя. Вспомните эти произведения.

(Катя по очереди достает из корзины с надписью «Бюро находок» следующие предметы, а дети называют произведение):

* игрушка («Акула»);
* сливу **(«Косточка»);**
* шапку - ушанку или красный шарф **(«Филипок»)**
* обезьянку - игрушку («Прыжок»)

- котёнок **(« Котёнок»)**

- стакан ( «Корова»)

- клеточка ( «Птичка»)

(На доске появляются надписи с названиями этих произведений)

**4. Постановка темы и целей урока**

- Посмотрите ещё раз на названия произведений.

- Что их объединяет ?

(на доске открывается тема)

**Автор: Л.Н.Толстой**

**Жанр: рассказы**

**Тема: о детях**

- Озвучьте тему нашего урока.

**Рассказы Л.Н.Толстого о детях**

- Сегодня мы продолжим знакомство с творчеством Л.Н.Толстого. Постараемся вслушаться в голос автора и извлечь мудрые уроки из его рассказов, простых как сама жизнь.

- Какие ещё рассказы вы прочитали ?

- Какие запомнились?

- Какие понравились?

**5. Работа с дет. рисунками-иллюстрациями к произведениям.**

(Рубрика «Иллюстрируем рассказы Л.Толстого»)

- Вы нарисовали иллюстрации к прочитанным произведениям. Распределим их на две группы:

**ДЕТИ**

**семья и природа.**

«Стары дед «Птичка»,

и внучек», «Котёнок»,

«Учёный сын», «Лгун»

«Отец и сыновья», «Как мальчик рассказал

«Косточка», про то, как его в лесу

«Правда всего гроза застала»,

дороже», «Два товарища»

«Корова»,

«Пожар»,

«Филиппок»,

**Исследование**

-Куда поместим иллюстрации к рассказам «Акула»,«Прыжок»?

-Почему? Аргументируем своё мнение.

*Вывод: Л.Н.Толстой писал про всё и для всех.*

**6.Проверка работы в группах (Д/З).**

- Сегодня мы обсудим несколько произведений Л.Н.Толстого.

- Домашнее задание ребята готовили в группах по выбору.

Слово **1 группе «Читайки»**

Капитан :

-Мы прочитали много рассказов Л.Толстого и сделали книжки-малышки.

Учитель: -Поместите их в уголок читателя .

-Мы выбрали рассказ «Котёнок» и подготовили выразительное чтение.

Главная мысль рассказа: Учит любить природу, быть смелым, храбрым , решительным .Нужно быть в ответе за своих домашних питомцев.

**2 группа «Знайки»**

Капитан :Мы тоже хотим прикрепить свои книжки-малышки в уголок

читателя.

- Наша группа готовила пересказ рассказа «Косточка» от имени Вани .

Учитель: Тебе в помощь опорные слова. Они помогут последовательно передать содержание ( моделирование).

|  |
| --- |
| нравились |

|  |
| --- |
| схватил |

|  |
| --- |
| покраснел |

|  |
| --- |
| побледнел |

|  |
| --- |
| заплакал |

/Рассказ ученика с опорой на схему/.

Учитель: Подтвердите пословицами главную мысль рассказа

***На вору и шапка горит. Всё тайное становится явным.***

***Ворованное в прок не пойдёт.***

**3 группа «Режиссёры»**

Капитан :Больше всего нам понравился рас-з «Филипок». Мы захотели

составить диафильм ( 1 режиссёр выставляет «кадры», а второй комментирует их).

-Из рассказа я узнал историю мальчика Филипка, который очень хотел учиться (краткий пересказ).

- А ещё нам захотелось придумать продолжение этой истории.

( Дети зачитывают свои варианты 1-2 из сильных учеников).

-Кроме этого рассказа ребята нашей группы прочитали и другие

произведения Л.Н.Толстого (дети вывешивают свои книжки-малышки).

**Обобщение( учитель подходит к уголку читателя) :**

*-Посмотрите, сколько произведений Л.Н.Толстого вы прочли, а ведь это только маленькая часть его наследия. Вы будите расти и будите читать другие произведения, соответствующие вашему возрасту. Всю вашу жизнь Л.Н.Толстой будет с вами.*

**7.Физкультпауза «Это что за маскарад?»**

**8. Новый материал. Знакомство с рассказом « Девочка и грибы»**

1)Подготовка к чтению нового произведения,

- Обратимся к выставке . Сегодня для чтения мы выберем произведение под названием « Девочка и грибы».

- Какое по жанру это произведение ? (быль)

**2)Словарь: *Быль – то, что было в действительности, действительное происшествие.***

- Что мы видим на иллюстрации ? (огромный паровоз, страшный дым, маленькая девочка машет руками)

3) **Говори правильно**: *ничего, подняла, собрала*

- Примите позу читателя и помните, что когда читаешь – нужно думать, представлять, переживать, запоминать.

4)Учитель читает с остановками.

Будем читать по частям (1 часть)

- С кем из героев мы уже познакомились?

- Что делали девочки?

- Какую ошибку совершили девочки?

Быль называется «Девочка и грибы», а оказывается в произведении не одна, а две девочки.

- Почему же автор так назвал быль?

Давайте прочитаем дальше и узнаем.

(2 часть) – читает учитель.

- Какое слово нам подсказывает что что-то случится? (вдруг)

- Какое чувство появилось у нас? (волнение). Мы переживаем за девочку.

-Как думаете, что случится дальше?

(3 часть )– читает учитель.

- Как засвистел машинист? ( изо всех сил)

- Почему девочка не бросила грибы ? (кричала, плакала)

- Куда побежал кондуктор и зачем?

(4 часть) – читает учитель.

- Что хочется сказать после чтения произведения? ( Мы рады, что так все хорошо закончилось)

**9.Репродуктивная деятельность. Работа в группах.**

**1) Выбор заданий капитанами**

**1 группа**

Используя текст рассказа и сюжетно – композиционный треугольник определить ,где в рассказе завязка, кульминация, развязка. Кратко пересказать рассказ «Девочка и грибы».

**2 группа**

Подготовить выразительное чтение 3 и 4 части.

**3 группа**

**Моделирование**

Соотнести слова, выражающие чувства со словами из текста, и составить план рассказа

Спокойствие Всё тихо.

Волнение Опасность.

Страх Катастрофа.

Спасение Радость.

**10. Обобщение**

1) Можно ли сказать, что девочка совершила героический поступок?

- Нет . Этот поступок легкомысленный.

Словарь:

***Легкомыслие*** *– это беззаботность души, отсутствие глубины в мыслях и чувствах.*

2)Вспомните, в каких ещё рассказах говорится о легкомысленном поведении детей («Корова», «Пожар», «Акула», «Прыжок»,«Как мальчик рассказал про то, как его в лесу гроза застала»,)

-Как вы думаете ,почему они попали в такие опасные ситуации? Чего они не знали и не соблюдали ?(Правила ОБЖ)

- Что бы вы им посоветовали?

(Высказывания детей).

**11. Итог урока:**

- Чему научила вас быль Л.Н.Толстого «Девочка и грибы», а так же другие его произведения ?

Рассказы Л.Н.Толстого простые и мудрые, как сама жизнь. Они согревали своей энергией не одно поколение, делая их мудрее.

**11.Рефлексия.**  *Тренинг «Волшебная коробочка».*

-А теперь прикоснитесь каждый к своему сердцу. Вы слышите его? Всегда ли вы можете заметить боль, радость, печаль других людей?

-Я надеюсь, что герои прочитанных произведений научили вас доброте, состраданию, уважению.

-Мне хочется, чтобы вы  проанализировали свои собственные мысли и поступки. Всё плохое ,что с вами было в уходящем году, бросьте в эту волшебную коробочку , а Дед Мороз заморозит и превратит в хорошее. И в новом году тогда будет всё только хорошее.

**12.Домашнее задание** : Стихи и рассказы о зиме.