Учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа №11 г.Мозыря»

Конопляник Ирина Ивановна

**Тема: Грибы – особая группа живых организмов**

**Цель:** формирование у школьников представления о грибах как особой группе живых организмов.

**Задачи :** расширять знания учащихся о съедобных и ядовитых грибах, их значении для леса, о правилах сбора;

развивать навыки исследовательской деятельности на уроке, умение работать в группах, способности обобщать, выделять главное;

воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** иллюстрации на тему «Грибы», таблица «Съедобные и ядовитые грибы», опора «Инсерт» ( для работы с текстом), кластер, МП3 запись песни «Грибочки» А. Павловского

**Ход урока**

**1. Организационный этап.**

- Приставив ладошку к ладошке соседа, выскажите друг другу свои пожелания на этот урок.

- Я же желаю вам успеха. А формула успеха нам известна:

« УСПЕХ = знания + внимание + исследование + сотрудничество + терпение»

Первая составляющая успеха – это ЗНАНИЯ.

**2. Проверка домашнего задания.**

- Проверим ваши знания.

- Над какой темой мы работали на прошлом уроке? (« Значение и охрана растений»).

Я предлагаю вам игру «Ты – мне, я – тебе».

Итак, у нас два вопроса:

1. какое значение имеют растения ?

2. Что делатся в нашей стране для охраны растений ?

- А как вы подготовились к уроку нам поможет узнать тест (зрительно-слуховой) (см. Приложение 1).

Проверка теста (на доске) **Б Ы Г Р И**

**3. Работа над новым материалом**

*а) Определение темы урока*

- Используя данные буквы, составьте слово, и вы узнаете тему урока.

(Вам помогут иллюстрации на доске)

**ГРИБЫ**

шляпочные грибы

(открывается название кластера )

- Почему важны сведения о грибах ? (Ответы детей ).

- От того, насколько вы хорошо разбираетесь в грибах, зависит ,порой, ваша жизнь !

б) Целеполагание.

- На какие вопросы вы бы хотели получить ответы?

(Как грибы растут ? Что такое грибница? Грибы – это растения или животные ?)

- Итак, к концу урока мы должны ответить на 2 вопроса:

|  |
| --- |
| ЧТО ЗНАЕМ ?  ЧТО УЗНАЛИ ? |

Сегодня мы вспомним всё. Что нам известно о грибах, будем маленькими исследо-вателями и узнаем о них много нового, работая над составлением кластера.

в) Актуализация знаний.

- Прекрасен и разнообразен мир природы. А что такое природа ? ( Всё то,что нас окружает и не сделано руками человека)).

- Являются ли грибы частью природы? ( Строим своё высказывание по типу « рассуж-дение – доказательство».

ТАК КАК

ПОТОМУ ЧТО

|  |
| --- |
| ЭТО |

\_\_\_\_\_\_

(Составляем кластер см. Приложение №2).

-На какие 2 части делится природа ?

|  |
| --- |
| ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ |

-Частью какой природы являются грибы ? Доказать.

|  |
| --- |
| ЖИВОЙ |

- Назовите две составляющие части живой природы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСТЕНИЯ | И | ЖИВОТНЫЕ |

г) Постановка проблемы.

?

ГРИБЫ

- Сегодня мы должны решить проблему, какое место в мире живой природы занимают грибы ?

- Исследуем эту проблему и обратимся к первому вопросу:

|  |
| --- |
| ЧТО ЗНАЕМ ? |

( Заполняется кластер см. Приложение №2)

- Какие группы грибов вам известны ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЪЕДОБНЫЕ | и | ЯДОВИТЫЕ |

- Назовите съедобные грибы ( Опята, белые, сыроежки, лисички и др. )

- Ядовитые. ( Мухомор, бледная поганка ).

д) Музыкальная пауза.

-Вот сколько вы знаете о грибах. Пора и в лес с корзинкою гулять вместе с песней

« Грибочки».

е) Продолжаем работу над темой.

- Так что же такое **грибы ?** ( Высказывания детей).

ж) Работа с учебником.

- Ответ нам поможет найти учебник ( стр.30 « съедобные грибы)

- Анализируем текст с помощью знаков. Обратите внимание на опору:

|  |
| --- |
| **Инсерт**  + знаю  - не знаю  ? хотел бы  узнать больше  ! непонятно |

Дети самостоятельно работают над текстом , делая пометки карандашом на полях.

Вопросы после чтения:

- Что вы знали ?

- Что вы не знали ?

- Что хотели бы узнать ?

**Вывод: Грибы – это особые организмы.**

В отличие от растений, у них нет корней, стеблей и листьев. Грибы « не умеют» , как растения, создавать нужные для своего роста вещества, т. е. не способны сами образовывать органические вещества. Грибы состоят из шляпки и ножки ( наземная часть). А в почве от ножки во все стороны тянутся тонкие нити. На что это похоже ?

(На паутинку, снежинку ). Их называют грибница. Это и есть, собственно нити, само тело гриба. А то. Что мы собираем в корзинки, всего лишь часть гриба. Это его плодовое тело, выступившее на поверхность для размножения. В плодовом теле гриба находятся споры . Они разносятся ветром и прорастая , дают начало новой грибнице.

Часто грибы растут под деревьями. Жизнедеятельность дерева и гриба тесным образом связаны.

з)«Интересно знать»

Слушаем юных натуралистов.(Сообщение о значении грибов для леса)

Трудно грибу прожить одному. Сам приготовить пищу из углекислого газа и воды на свету он не может. Волей-неволей приходится искать ему помощи. Тонкие нити грибницы растут от клубочка-центра в разные стороны. Впотьмах, наугад тянутся они за «своим счастьем». Глядишь, повезло: наткнулись на молодые корни дерева или кустарника. Проникнут внутрь корешков – и образуется грибокорень.

Слушаем юных натуралистов.(Сообщение о грибнице)

Долгое время люди думали, что грибница иссушает дерево, губит его. Но потом учёные выяснили: грибница не враг дерева, а его друг и помощник. От такой дружбы и грибу, и дереву большая польза. Гриб получает от дерева недостающий ему сахар, а взамен делится с «великаном» водой. Не жалеет гриб для дерева и пищи, которую сам добывает из почвы. За многие «годы дружбы» и грибы, и деревья хорошо приспособились друг к другу.

и) «Грибные загадки»

Посмотрите на снимок. ( Ведьмин круг). Это одна из грибных загадок. Посмотрим Удастся ли нашим героям её разгадать.

( Инсценировка)

Приложение 1

**Тест ( зрительно- слуховой)**

1) *Какие растения заносят в Красную книгу ?*

а) растения, высотоу до метра;

б) растения , которые исчезают;

в) все растения.

2) *Как нельзя поступать с растениями ?*

ы) срывать и вытаптывать;

э) фотографировать;

я) смотреть на них.

3)*Для чего создаются заповедники, заказники, национальные парки ?*

б) для проведения праздников;

в) для установки каруселей;

г) для охраны растений и животных

4)*Выбрать растения, занесённые в Красную книгу*

р) кувшинка белая;

о) одуванчик;

п) зверобой.

5*) Какое из охраняемых растений называют « золотыми ключиками» ?*

и) первоцвет высокий;

к) кувшинка белая.