Учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»

Плутахина Жанна Анатольевна

**Тема: А.Клышка «Добрый заячий обычай»**

**Цели:** создаватьусловия для формирования навыков правильного выразительного чтения; способствовать развитию памяти, внимания, творческого воображения; обогащать словарь учащихся; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

**Оборудование:** иллюстрации на тему «Беловежская пуща», картинный план, ребус «зубр», раздаточный материал для работы в группах, а\з песни Н. Добронравого и А. Пахмутовой.

Ход урока

1. **Организационный момент**.

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли тихонько в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу: класс наш – хоть куда.

Мы начнем урок, друзья.

1. **Вступительная беседа к теме, постановка целей урока.**

Послушайте, пожалуйста, музыку и слова песни Н.Добронравова и А.Пахмутовой «Беловежская пуща» и подумайте: куда она вас зовет?

(в Беловежскую пущу)

Да, сегодня, ребята, мы продолжим путешествие по Беловежской пуще, будем работать над развитием речи, обогащением словаря, совершенствовать навыки чтения, а также узнаем много нового и интересного о животных.

\_ Что такое пуща?

\_ Что вы знаете о Беловежской пуще?

Ребята 1 группы подготовили сообщение о Беловежской пуще. Давайте послушаем.

В пуще у нас есть друзья. Кто они? Мы сможем ответить, когда разгадаем ребус (приложение 1).

\_ Что мы знаем о зубре?

Следующего зверя мы узнаем по описанию «У него шкурка в пятнышках, будто солнечные зайчики на ней. Она помогает им прятаться от врагов (олененок).

А сейчас отгадайте загадку: «Хоть я не молоток, по дереву стучу. В нем каждый уголок обследовать хочу» (дятел)

Дятел принес нам дятелограмму. Что это? Какие-то картинки, стрелочки, прямоугольники. Ну что ж, давайте разбираться.

1 – иллюстрация зайчиха

- Что вы знаете о зайцах?

2- План-схема (внешний вид, передвижение, питание, враги)

3- Как называют детенышей? (настовики и листопаднички)

\_ Что нужно, чтобы зайцы выросли здоровыми? (питание и уход)

**III. Изучение нового материала. Работа с текстом**.

О том, как зайчихи ухаживают за своими детенышами мы узнаем из текста «Добрый заячий обычай».

Послушайте его и ответьте на вопрос: Какой существует обычай у зайчат?

Работа на страничке «Говори правильно»

Обычай

Вывелись

Притаились

Напоит

Издали

Как понимаете значение данных слов? Подберите синонимы.

Чтение текста учащимися самостоятельно. Ребята 1 группы – выразительное чтение.

\_ Когда появились зайчата?

(весной)

Вместе с ними весной на свет появляются и другие зайчата, которые «бегают» квартире, по потолку, по стене (солнечные зайчики)

**VI. Физкультминутка**

**V.Продолжение работы над текстом.**

Поисковое чтение

С чем автор сравнивает зайчиков?

( с комочками снега)

\_ В чем спасение малышей? ( в хорошем заячьем обычае)

Игра «Рассуждалки»

Почему зайчиха-мама бросает малышей? 1ученик . Они рождаются зрячими , хорошо развитыми, с шерсткой, через 10 дней сами щиплют травку.

2 ученик. Мама отводит беду от зайчат, потому что они не имеют запаха, а от мамы пахнет молочком.

6. Закрепление изученного. Минута творчества.

(работа в центрах)

1 центр «Драматизации» (инсценировка отрывка)

2 центр «Научный» (составить плакат, используя картинки «Животные наших лесов»)

3 центр «Чтения» (прочитать текст В.Чаплиной "В нашем лесу" и найти новые сведения о времени питания зайцев)

4 центр « Исследования» (Составить диафильм в соответствии с сюжетом из предложенных картинок)

Презентация работы в центрах.

7.Рефлексия.

\_ Что вас взволновало?

\_ Что запомнилось?

\_ Что заставило задуматься?

Задание: составьте диафильм.







