Учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»

Плутахина Жанна Анатольевна

**Тема: «В жизни нет безразличных поступков» (внеклассное чтение)**

**Цель**: знакомство с творчеством Б.Житкова

**Задачи**: создать условия для обучения вдумчивому, осознанному чтению, способствовать развитию творческих способностей, познавательной активности, речи учащихся, содействовать формированию потребности в чтении.

**Оборудование:** 1) а/з Ю. Антонова «Море», «Шум моря»

2) а/з песни «Кот-мореход»

3) выставка книг Б.Житкова

4)для оформления класса «волны, штурвал, кораблик, чайки.

5) рисунки учащихся для диафильма

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Учитель: Послушайте, пожалуйста, слова песни Ю. Антонова, посмотрите видеосюжет и помечтайте.

\_ Что вы представили?

\_ Куда бы вы отправились?

Наверное, нет такого человека, который бы с детства не мечтал о далеких странах и городах, не хотел бы увидеть, как живут другие народы. Но путешествовать можно не только куда-то уезжая. Путешествовать человеку помогают книги.

Читая книги о путешественниках, мы сами мысленно проходим их путями, испытываем трудности, любуемся красотой далёких краев, радуемся успешному окончанию нелёгких походов.

Чьи книги помогут нам путешествовать мы узнаем из рубрики «Писатель о писателе»

1. **Мобилизующее начало**. «Далеко не все «бывалые» люди умеют рассказать читателям, что испытали и увидели на своем веку. Богатый житейский опыт сочетался у него с разносторонними знаниями и редким даром повествования…» \_ С. Маршак

«Штурман дальнего плавания, повидавший половину стран земного шара, инженер – кораблестроитель, изобретатель, настоящий мастер на все руки… к тому же одаренный большим талантом художника слова» - В. Бианки.

\_ Какой же он был?

\_ Что нам известно о его жизни, личности, судьбе?

(дети рассказывают о Б. Житкове)

1)очень любил море

2) с детства его окружали корабли, пароходы, баржи

3) он играл с детьми матросов, катался с отцом на лодке

4) интересовался парусниками, закончил кораблестроительный институт

5) совершал путешествия в разные страны

6) за 15 лет написал 500 произведений

**III. Девиз урока** . **Целеполагание**

Многое можно узнать из его историй. Сегодня мы работаем по теме «В жизни нет безразличных поступков». Всё, что делаешь, так или иначе, касается другого человека.

Мы будем читать, свободно говорить, рассуждать, думать, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других, учиться спорить, думать, работать с книгой, анализировать, давать характеристики героев, делать выводы.

Готовясь к уроку, мы прочитали много книг этого автора (обращаюсь к выставке). Какие именно мы узнаем, когда украсим наш своеобразный «Корабль знаний»

Ученик: Сегодня у штурвала – наша учительница Ж. А. Плутахина.

Учитель: На борту 4 экипажа во главе с капитанами.

Звучит а\з «Шум моря»

Ребята, мы в открытом море, за окнами крики чаек, шум волн.

**IV. Проверка домашнего задания.**

Слово команде №1 «Читайки»

Капитан: мы прочитали много книг Б. Житкова, но больше всех нас заинтересовал рассказ «Обвал». В рассказе говорится о том, как доктор ехал к больной девочке, которой срочно нужна была помощь, и попал под обвал. Ехать было нельзя, идти пешком – далеко. Мы хотим прочитать, как помогли доктору попасть к девочке.

(выразительное чтение отрывка)

- Созвучна ли главная мысль с темой урока? (ответы учащихся)

Для подтверждения своих слов мы составили модель композиционного построения произведения.

|  |
| --- |
| Девочка |
| Доктор |
| Спасатели |

Слово экипажу №2 «Знайки»

Капитан: мы тоже хотим украсить корабль знаний. Ребята нашего экипажа готовили краткий пересказ рассказа «Джарылгач» от имени главного героя Митьки. ( в помощь рассказчику опорные слова: купила, вымазал, сбежал, помог, выжил, вернулся.)

\_ Какова главная мысль рассказа?

Слово экипажу №3 «Режиссёры»

Капитан: Наш экипаж с удовольствием прочитал книги Б. Житкова. О многообразии животного мира, об отношении человека к животным он пишет в рассказе « Как мы ездили в зоосад». К этому произведению мы подготовили диафильм. У доски работает два режиссера. 1-й – демонстрирует кадр, а 2-й – озвучивает.

Учитель: Как вы думаете, с какой целью писал автор это произведение?

(Ответы учащихся)

Следующий экипаж №4 готовил творческое задание. Послушаем отзывы к произведению «Как слон спас хозяина от тигра»

Учитель: Какова главная мысль произведения?

Главная мысль – человек должен уважать и любить животных, ведь они ему приносят пользу, оказывают помощь и защищают.

**V. Физкультминутка**.

Молодцы, ребята, мы хорошо поработали и на нашем корабле отдых. Все на палубу.

( Дети выполняют ритмические движения под музыку песни «Кот – мореход»

**VI.** **Организация усвоения новых знаний.**

Продолжаем работать и знакомиться с творчеством Б. С. Житкова. Сегодня мы познакомимся с рассказом «В горах»

Спрогнозируем. О чем может пойти речь?

Прочитайте и ответьте на вопрос:

\_ Правильно ли поступил Ахмет?

Самостоятельное чтение рассказа.

Ребята 1 группы – подготовьте интервью с главным героем.

Игра « Рассуждалки»

что случилось с мальчиком?

было ли ему страшно?

\_ Почему братья ему ничего не сказали?

\_ Понял ли он свои ошибки?

Послушаем интервью.

1 группа.

Когда мы прочитали рассказ «В горах» нам захотелось побеседовать с Ахметом.

\_ Понял ли ты, Ахмет, сколько ошибок ты совершил?

Ахмет: Да, ребята, я совершил много ошибок, но благодаря моим братьям я их осознал.

\_ Можешь ли ты дать нашим ребятам несколько советов?

Ахмет: Да, ребята, послушайте мои советы:

1)слушайте старших;

2) не подвергайте свою жизнь опасности;

3) будьте терпеливы;

4)умейте ждать;

5) признавайте свои ошибки;

6) делайте правильные выводы.

**VII. Проверка усвоения нового материала. Викторина «Заморочки из бочки»**

Молодцы, ребята, многое можно узнать из рассказов Б. Житкова. А как вы их усвоили мы проверим в игре - викторине «Заморочки из бочки».

1.Как звали необитаемый остров, на который плыл Митька?

2. В каком произведении говориться об опасности пожара?

3. Какой хищный зверь хотел напасть на хозяина слона?

4. Как звали героя Б. Житкова, который сам себя наказал?

Учитель: Молодцы, ребята, вы хорошо усвоили прочитанное, услышанное. Каждый рассказ, каждая книга Б. Житкова – это опыт, поиск. Многое видел и пережил Б. Житков. Увидев книгу с его именем на обложке, не сомневайтесь – вас ожидает и интересное чтение. Интерес к морю, к кораблям, к жизни он пронёс через всё свое творчество.

**VIII. Встреча с гостем.**

Сегодня у нас в гостях ученик нашей школы, который тоже очень увлекается чтением, интересуется кораблями, историями про море и моряков, и даже сам конструирует корабли. Это Антон Губарь, учащийся 9 «А» класса. Послушайте его, пожалуйста.

(выступление Антона, демонстрация макетов выполненных своими руками лодочек, парусников и т.д.)

Учитель: кто знает, кем будет Антон в будущем: инженером, конструктором, штурманом, а может быть… детским писателем. Пожелаем ему успехов и удачи.

**IX. Рефлексия.**

Наше путешествие подходит к концу. Мы прочитали «мысли писателя, высказанные между строк. Значит, мы поняли суть прочитанного, его замысел.

Я довольна вашей работой. Вы показали, как много прочитали, можете выделить главное, можете вслушаться в голос автора, сделать выводы.

\_ Какие чувства у вас возникли на протяжении урока?

Читайте, знакомьтесь с новыми авторами, их героями.

Учитесь у них мудрому, доброму, вечному.

**X. Домашнее задание.**

Следующая тема внеклассного чтения «Любимые книги любимых писателей»