Учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»

Шоба Наталья Федоровна

Класс: 3

Урок в теме:2 (раздел «Состав слова. Правописание слов»)

Тема урока: Безударные гласные в корне слова

Тип урока: урок закрепления изученного материала

Методы: объяснительно - иллюстративный (практическая работа на применение ранее полученных знаний орфографического правила); проблемный (проблемное изложение, доказательства путем сравнения подобий в языковых явлениях, в правописании); частично-поисковый (выбор приемов, фактов, подтверждений с опорой на наглядность).

Цель урока: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут иметь представление о проверке написания слов с безударными гласными в корне слова, будут уметь самостоятельно проверять написание слов с безударной гласной в корне слова.

Задачи урока:

*образовательная*  
- закрепить знания о способах проверки безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, отрабатывать правила написания;

- находить в тексте слова с заданной орфограммой; учить аргументировать свою точку зрения;

*развивающая*

- развивать орфографическую зоркость обучающихся, устную и письменную речь;

- содействовать формированию умений и навыков в процессе учебной деятельности (практической и умственной) с учетом индивидуальных способностей учащихся;

- развивать познавательные процессы обучающихся (память, речь, мышление, внимание, восприятие),

- умение применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

*воспитательная*

- содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, воспитание заботливого, доброго, толерантного отношения к окружающему миру;

- умение работать в парах, группе, самостоятельность, трудолюбие;

- создать благожелательную творческую атмосферу.

*здоровьесберегающая*

- обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Оборудование: учебник по русскому языку (ч. 1, М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова); карточки с разноуровневыми заданиями, алгоритм проверки орфограммы,карточки «Личные достижения» (для рефлексии урока).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты в развитии учащихся** |
| I.Организационно-мотивационный этап.  Задача этапа: создать условия для психологической готовности класса к уроку, организации внимания учащихся | Определяет уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала, создает благоприятную психологическую атмосферу  Вот звонок нам дал сигнал.  Поработать час настал.  Так что время не теряем,  И урок наш начинаем.  - Сегодняшний урок русского языка мне хочется начать с пословицы. Вот беда, она рассыпалась. Помогите ее собрать. | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Читают пословицу с соблюдением логического ударения:  Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости. | Настраивание на активную работу на уроке, готовность к восприятию учебного материала. |
| II. Этап проверки домашнего задания.  Задача этапа: установить правильность, осознанность, полноту выполнения домашнего задания; при наличии ошибок организовать коррекционную работу | Предлагает проверить домашнее упражнение  (взаимопроверка в парах)  Индивидуально у доски (2 учащихся).   * 1 карточка. Прочитай. Из двух слов выбери   проверочное, запиши его, вставь пропущенную гласную в корнях однокоренных слов:  Топить, растопка – раст..пили;  скрип, скрипучий – заскр..пел.   * 2 карточка. К словам, обозначающим признак   припиши подходящее по смыслу слово, обозначающее предмет. Поставь ударение, обозначь безударную гласную в корне слова:  Шелковистая, зеленая, мягкая (…).  Солнечная, лесная, широкая (…).  Словесная оценка ответов учащихся.   * В какой части слова находились безударные гласные? * Какие безударные гласные в корне слов требуют проверки? * Сформулируйте правило. | Проверяют работу соседа по парте.  Делают выводы по выполнению домашнего задания.  Выполняют дополнительные упражнения.  Формулируют правило и показывают свои умения на практике применения данного правила  Формулируют правило и показывают на практике применение данного правила. | Проверяют работу соседа по парте. Делают выводы по выполнению домашнего задания. Исправляют ошибки, дают рекомендации. |
| III. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.  Задача этапа: обеспечить мотивацию учения, принятие ими целей урока. | Предлагаетотгадать загадку:  С И я рыжая плутовка  Обхитрю тебя я ловко.  Если Е напишешь вдруг,  Заблудиться можешь, друг!  - Почему эти слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному?  - Можно ли эти слова считать однокоренными?  - Как можно проверить безударную гласную в корне слова?  - Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?  - Какую цель мы поставим перед собой? | Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему и цели урока с помощью учителя.  Лиса – леса  - Разные смысловые значения:  Лиса – животное, леса – участок земли с деревьями.  - Нет. Разный смысл слова, разные корни.  - Чтобы правильно написать безударную гласную в коре слова, надо изменить слово так, чтобы безударный звук стал ударным.  - Правописание безударных гласных в корне слова.  - Учиться писать слова с безударной гласной в корне слова. | Выдвигают свои гипотезы, обсуждают и приходят к выводу. |
| IV. Этап изучения нового материала.  Задача этапа: сформировать конкретные представления об изучаемых орфограммах, провести обобщение, на основе знаний, выработать умения. | 1. Орфографическая разминка.   Предлагает прочесть запись на доске, вставить пропущенные буквы:  У к.сого нет берлоги,  Не нужна ему н..ра.  От вр..гов сп..сают н..ги  А от гол..да – к..ра.  - Что общего у слов косой, нора, врагов, спасают, кора?  2. Чистописание:  Первая строка: чередование строчной буквы «з» с гласными а, о, е, и, я.  Вторая строка: к слову «заяц» подобрать родственные слова, разобрать по составу, подчеркнуть безударную гласную в корне слова:  Заяц, зайчишка, зайчонок, зайчиха.  Третья строчка:  2 группа: составить предложение со словом, в котором звуков больше чем букв.  1 группа: составить из слов пословицы и поговорки о зайце. Объяснить их смысл. Найти слова с непроверяемой безударной гласной:  За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. Лиса живет хитростью, а заяц прыткостью.  Трусливому зайке и пенёк волк.   1. Составляют алгоритм проверки безударных гласных проверки безударных   **Физкультминутка**  Отдохнем и поиграем-  Время даром не теряем.  Будем буквы мы ловить  И в ладоши звонко бить.  Если услышите гласную букву, которая требует проверки, ловите её и хлопайте в ладоши: *пила, вилка, полевой, письма,*  *ходить, речка, пятнистый, летит, окна, лесок.*  - Какие два способа проверки безударной гласной в корне слова знаете?  - Какие из данных слов можно проверить 1 способом, 2 способом? | Учащиеся читают и устно подбирают проверочные слова, используя способы проверки    Записывают в тетрадь элементы букв, однокоренные слова, предложение, поговорки.  Алгоритм проверки слов с безударными гласными:   1. Читаю слово. 2. Определяю ударение. 3. Подбираю однокоренные слова. 4. Выделяю корень. 5. Подбираю проверочное. 6. Пишу гласную.   Учащиеся выполняют хлопки, определяют способы проверки безударной гласной.  1 способ: изменить форму слова.  Пила – пилы, окно – окна, ходить –ходит.  2 способ: подобрать однокоренные слова.  Пятнистый – пятна, полевой – поле, лесок – лес, летит – полёт. | Закрепляют орфографические умения писать словарные слова. |
| V. Этап обобщения и систематизации знаний  Задача этапа: применить знания и умения в новой ситуации. | Учитель предлагает работу с текстом.  **1 часть текста**.  Это случилось з..мой. Костя возвр..щался с лыжной пр.гулки. Тр..пинка шла лесом.  Задание: списать 1 часть, вставить пропущенные орфограммы:  *1 вариант:* выделить грамматическую основу во 2 предложении.  *2 вариант:* выделить грамматическую основу в 3 предложении.  *Творческая группа:* распространить текст с помощью опорных слов, подчеркнуть пропущенные орфограммы, выделить грамматическую основу.  Слова-опоры: снежная, морозная, лютая, веселый, утром, в выходной день, узкая, дремучий, тёмный.  **2 часть текста.**  - Кого встретил веселый Костя на своем пути, мы узнаем, восстановив деформированный текст:  Вдруг, **выбежал**, из, зайчика, куста.  Сильно, он, **хромал**.  Поймал, Костя, домой, и, принёс,**зайчонка**.  *Задание:* восстановить деформированный текст найти и подчеркнуть безударную гласную в корне слова, проверяемую ударением.  *Творческой группе* выделенные слова заменить синонимами: выскочил, выпрыгнул, ковылял, трусишка, косой, приёмыш. Найти и подчеркнуть слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.  **3 часть текста.**  **-** Как сложились отношения между Костей и маленьким зайчонком узнаем из 3 части.  Задание: найти и объяснить в словах известные орфограммы, орфографически прочесть, подготовиться к письму под диктовку.  Мальчик стал ухаживать за малышом. Костя забинтовал зверьку больную лапку. Кормил его молоком. Вскоре лапка зажила.  2 группа: подчеркнуть только безударные гласные в корне, проверяемую ударением;  1 группа: во 2 предложении определить части речи.  **4 часть текста.**  - Косте необходимо решить, как поступить с зайкой.  Задание: с помощью опорных вопросов составьте предложение.  Пришла весна! (Кто?) отпустил зайчишку (куда?). Только и (что делали?) (кого?).  Творческая группа работает по каточкам:  а) Как обрадовалась зайчиха, когда зайка вернулся домой. Костя отнёс зайца в знакомые кусты.  б) Пришла Весна! Теперь зайка должен жить в родном доме. Костя отнёс друга в лес и загрустил.  в) Пришла весна! Долго думал Костя, как поступить с другом. Отнести в школу, в зоопарк. А может в лес – домой. | Учащиеся работают самостоятельно. Выполняют задание по содержанию 1 части текста, списывают предложения, решают орфографические задачи, выделяют грамматическую основу, распространяют текст с помощью опорных слов.  Учащиеся коллективно восстанавливают 2 часть деформированного текста, выполняя орфографические задачи.  Учащиеся творческой группы самостоятельно подбирают подходящие по смыслу синонимы, выполняют орфографические задачи.  Учащиеся записывают 3 часть под диктовку, выполняют орфографические задания.  Учащиеся предлагают подходящие по смыслу слова, составляют предложения 4 части.  Творческая группа дописывает рассказ, используя слова с безударными гласными в корне слова. | Применяют знания и умения в новой ситуации.  Активизируют и обогащают словарь. |
| VI. Этап контроля и самоконтроля  Задача этапа: установить уровень усвоения учебного материала. | Предлагает работу в учебнике на стр. 128, упр. 210. | Работают парами, выбирают правильные ответы. | Закрепляют умение обобщать, делать выводы. |
| VII. Этап коррекции знаний и способов действий.  Задача этапа: откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий, учащихся в рамках учебной программы | Учитель называет слова с безударной гласной:  Посвятить (стихи), посветить (фонариком),полоскать (белье), поласкать (собачку), залезать (в огород), зализать (рану), разредить (всходы), разрядить (ружье), отварил (в воде), отворил (окна), посидел (на лавочке), поседел (дед). | Учащиеся быстро подбирают проверочное слово хором. | Закрепляют теоретические знания и практические умения по изученной теме. |
| VIII. Этап информирования о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  Задача этапа: проинформировать учащихся о домашнем задании, обеспечить понимание его содержания. | 1.Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания  и способов выполнения домашнего задания.  2.Проверяет запись домашнего задания.  3.Объясняет учащимся, как правильно выполнить домашнее задание, обращает внимание на образец выполнения. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник, при возникновении вопросов задают их. | Понимают алгоритм выполнения домашнего задания. |
| IX. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.  Задача этапа: создать условия для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов. | - С какой орфограммой работали а уроке?  - Какие затруднения испытывали?  Синквейн.  Вспомните какие гласные буквы мы писали на минутке чистописания  Что? 1 слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(буквы).  Какие? 2 слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(безударные гласные).  Что делать? 3 слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проверять, изменять, подбирать).  Вывод 4 слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(безударный гласный ставь под ударение).  Оценка 1 слово: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(умею, знаю, учусь). | Оценивают свою деятельность на уроке двумя шкалами:  1 – интересный урок;  2 – моё участие. | Осмысливают деятельность на уроке,  способность к самоанализу и саморефлексии; удовлетворение от проделанной работы, от собственных успехов. |

Литература:

1. Безударный хирый гласный. Уроки русского языка. 2-3 классы/ [сост.: Н. Н. Криволапова и др.]. – Мозырь: Белый ветер, 2015. ‒ 158с.

2.Ляликова, М.Г. Планирование и работа с одарёнными детьми по русскому языку.2-4 классы / М.Г.Ляликова, Т.А. Астапенко, Л.Д. Мархель. ‒ Мозырь: Содействие, 2012. ‒ 180с.